

Số: 2480 /SGD&ĐT-GDTrH
V/v Thực hiện dạy học môn tiếng Anh
cấp THCS, THPT năm học 2014-2015

Bến Tre, ngày 19 tháng 9 năm 2014

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông.

Tiếp theo công văn số 1866 /SGD&ĐT-GDTrH ngày 15/8/2014 của Sở Giáo dục và đào tạo về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2014-2015, Sở Giáo dục và Đào tạo (GD-ĐT) hướng dẫn thực hiện dạy học môn Tiếng Anh cấp Trung học cơ sở (THCS) và cấp Trung học phổ thông (THPT) năm học 2014-2015 cụ thể như sau:

I. VỀ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

1. Cấp Trung học cơ sở:

1.1. Chương trình và thời lượng

a. Chương trình Tiếng Anh chính khóa:

- Phòng GD-ĐT chỉ đạo các trường THCS rà soát, điều chỉnh cấu trúc nội dung dạy học trong chương trình hiện hành phù hợp với từng cấp lớp (syllabus) theo công văn số 1866/SGD&ĐT-GDTrH ngày 15/8/2014 của Sở GD-ĐT (Mục 1.1). Để việc điều chỉnh nội dung dạy học đạt hiệu quả, các Phòng GD-ĐT cần tổ chức hội thảo, biên soạn tài liệu theo định hướng năng lực học sinh và điều kiện dạy học: nhóm các trường có điều kiện dạy học tốt và nhóm các trường chưa có điều kiện dạy học tốt (dựa vào các yếu tố: năng lực giáo viên, trình độ học sinh, điều kiện giảng dạy,...). Tài liệu biên soạn phải được phê duyệt của Lãnh đạo Phòng GD-ĐT trước khi tổ chức dạy học (có thể chuyển đến Phòng GDTrH, Sở GD-ĐT để thẩm định).

- Phòng GD-ĐT chỉ đạo các trường tiếp tục thực hiện tăng tiết cho năm học 2014-2015 theo hướng dẫn tại công văn số 938/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22/7/2011. Khi thực hiện tăng tiết, phải điều chỉnh thời lượng dạy học hợp lý theo từng bài dạy và từng học kỳ; tập trung tăng tiết cho các đơn vị bài học có nội dung quan trọng và khó. Khuyến khích xây dựng các chủ đề dạy học tích hợp như giáo dục bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, văn hóa - lịch sử - địa lý địa phương...trong chương trình dạy tăng tiết, đồng thời đảm bảo thực hiện tốt dạy học phân hóa.

b. Chương trình Tiếng Anh mới thí điểm

- Phòng GD-ĐT có kế hoạch điều chuyển các giáo viên tiếng Anh đủ năng lực tiếng Anh và phương pháp dạy để dạy chương trình Tiếng Anh thí điểm lớp 6, 7 và 8. Theo yêu cầu, giáo viên phải đạt trình độ B2 hoặc tiệm cận B2 theo khung Năng lực ngoại ngữ châu Âu, tương đương cấp độ B, C của chứng chỉ FCE. Ưu tiên chọn các giáo viên được đào tạo về phương pháp dạy và đạt trình độ B2 của các chứng chỉ quốc tế. Việc thực hiện chương trình Tiếng Anh thí điểm được thực hiện theo công văn số 7972/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2013 của Bộ GD-ĐT về việc "Hướng dẫn triển

khai chương trình GDPT môn tiếng Anh thí điểm cấp Trung học theo Đề án Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2020”.

- Chương trình sách giáo khoa tiếng Anh lớp 6, 7, 8 thí điểm khá nặng so với học sinh tham gia chương trình và mới mẻ với giáo viên trực tiếp giảng dạy. Vì vậy, giáo viên dạy lớp cần phải nghiên cứu kỹ chương trình, nội dung dạy nhằm xoáy sâu vào nội dung trọng tâm bài dạy, sử dụng tối đa các trang thiết bị dạy học ngoại ngữ được Sở GD-ĐT cấp để đạt chuẩn kiến thức nội dung của chương trình tiếng Anh mới thí điểm.

Đối với các trường có điểm tuyển vào lớp 6 tiếng Anh thí điểm thấp, do mức độ khó của chương trình, ngoài 03 tiết dạy chính thức và 01 tiết dạy theo chương trình tăng tiết, nhà trường cần có kế hoạch tăng thêm tiết (ít nhất 02 tiết/tuần, theo hướng xã hội hóa) để đảm bảo học sinh học tốt chương trình tiếng Anh mới thí điểm.

c. Chương trình Tiếng Anh tăng cường:

Tiếp tục thực hiện chương trình dạy Tiếng Anh tăng cường (04 tiết/tuần đối với lớp 9 của trường THCS TP. Bến Tre; 06 tiết/tuần cho lớp 8 của trường THCS Mỹ Hóa và THCS Vĩnh Phúc) song song với Tiếng Anh chương trình chính khóa (3 tiết/tuần). Trong khi thực hiện chương trình Tiếng Anh tăng cường cần chú ý đến các vấn đề sau:

- Điều chỉnh chương trình, nội dung dạy và lựa chọn sách giáo khoa cho phù hợp. Có thể lựa chọn một trong các loại sách sau:

+ *Lớp 8:* More 3, Solution 8.

+ *Lớp 9:* More 4, Solution 9, Laser B1 và kết hợp các sách PET practice Tests (PET 2,3,4,5,6,7 của nhà xuất bản Cambridge)

- Xây dựng lộ trình về năng lực của học sinh sau khi hoàn thành chương trình mỗi khối lớp:

+ *Lớp 8:* ít nhất 40% học sinh sau khi học xong chương trình lớp 7 phải đạt PET.

+ *Lớp 9:* 100% học sinh sau khi học xong chương trình phải đạt chứng chỉ PET. Các học sinh đạt chứng chỉ PET sẽ được tiếp tục tham gia chương trình tiếng Anh thí điểm lớp 10.

- Việc thực hiện chương trình Tiếng Anh chính khóa cho học sinh đang học chương trình Tiếng Anh tăng cường cần chú ý việc điều chỉnh nội dung bài học và tăng cường nguồn tài liệu học thêm cho học sinh, sao cho vừa đáp ứng với chuẩn kiến thức, kỹ năng của Bộ GD-ĐT yêu cầu theo từng khối lớp, vừa đáp ứng được trình độ nâng cao của học sinh.

1.2. Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy

- Tiếp tục sử dụng bộ sách giáo khoa “Tiếng Anh” 6, 7, 8, 9 cho chương trình Tiếng Anh chính khóa theo công văn hướng dẫn số 6901/BGDĐT-GDTrH ngày 18/10/2010 của Bộ GD-ĐT về việc dạy và học môn Tiếng Anh năm học 2010-2011. Giáo viên cần đơn giản hoá ngữ liệu, bổ sung các tài liệu bổ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết cho từng đơn vị bài học nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn kiến thức, kỹ năng của từng cấp lớp cũng như mục tiêu tổng thể của bộ môn vào cuối cấp THCS.

- Đối với chương trình Tiếng Anh mới thí điểm: Sử dụng sách giáo khoa Tiếng Anh lớp 6, 7 và 8 (chương trình tiếng Anh mới) của Bộ GD-ĐT phát hành.

- Mỗi trường phải trang bị ít nhất 02 máy đọc đĩa CD và một số sách tham khảo về phương pháp giảng dạy (TKT course books, Teaching vocabulary, Teaching Reading...), sách bồi dưỡng học sinh giỏi (các loại sách ôn luyện chương trình KET, PET) cho giáo viên và học sinh.

2. Cấp Trung học phổ thông:

2.1. Chương trình tiếng Anh thí điểm cấp THPT:

Các trường THPT Nguyễn Đình Chiểu và THPT chuyên Bến Tre phân công giáo viên đủ năng lực tiếng Anh (tương đương C1) và phương pháp dạy mới (như TESOL, TKT...) tham gia dạy các lớp tiếng Anh 10 chương trình tiếng Anh thí điểm; cần xây dựng kế hoạch tăng tiết theo hướng xã hội hoá như hợp đồng giáo viên nước ngoài hoặc tăng cường tiết bồi dưỡng để giúp học sinh đạt được yêu cầu đầu ra của chương trình.

2.2. Chương trình tiếng Anh chính khoá (chương trình tiếng Anh 7 năm)

a. Chương trình và thời lượng

- Các trường tạo điều kiện, hướng dẫn Tổ bộ môn và giáo viên xây dựng chương trình dạy (syllabus) cho đơn vị. Trong đó, tổ bộ môn được chủ động lựa chọn nội dung, thời lượng cho từng đơn vị bài học theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Việc xây dựng các chủ đề dạy học phải bảo đảm chuẩn kiến thức, kỹ năng của môn học và phù hợp với thời lượng dạy học, năng lực học sinh, điều kiện dạy học Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra trong năm học, **tuyệt đối không được sao chép một cách tuỳ tiện từ các đơn vị khác.**

- Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên có thể thiết kế tiến trình dạy học cụ thể cho mỗi chủ đề trong từng học kỳ mà không nhất thiết phải theo bài/tiết trong sách giáo khoa. Mỗi chủ đề có thể được thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết có thể chỉ thực hiện một hoặc một số bước trong tiến trình sư phạm của bài học. Các nhiệm vụ học tập có thể được thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ trên lớp. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần chú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà. Tuy nhiên, việc thiết kế các hoạt động dạy học, thời lượng dạy học trong một tiết dạy phải bảo đảm chuyển tải tất cả các nội dung cần thiết và đáp ứng được kiến thức, kỹ năng mà học sinh cần nắm.

- Tiếp tục thực hiện việc thiết kế lại các tiết dạy Nghe và Nói theo hướng đơn giản hoá, hoặc kết hợp 2 tiết Nghe và Nói thành 01 tiết. Riêng với tiết dạy kỹ năng Viết, giáo viên cần thiết kế chương trình dạy vừa đáp ứng chuẩn kiến thức, kỹ năng, vừa phù hợp với trình độ học sinh (tăng thời lượng dạy môn viết, sử dụng phương pháp scaffolding, áp dụng hình thức đánh giá portfolio cho môn viết...).

- Đối với lớp 12, tiết dạy môn viết cần tập trung vào việc sửa lỗi sai, biến đổi câu (theo hình thức trắc nghiệm tự chọn)... hướng đến hình thức thi tốt nghiệp THPT môn tiếng Anh năm học 2014-2015.

- Tiếp tục thực hiện tăng tiết cho năm học 2014-2015 theo hướng dẫn tại công văn số 938/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22/7/2011. Khi thực hiện tăng tiết, phải điều chỉnh thời lượng dạy học hợp lý theo từng bài dạy và từng học kỳ; tập trung tăng tiết cho các

đơn vị bài học có nội dung quan trọng và khó. Khuyến khích xây dựng các chủ đề dạy học tích hợp như giáo dục bảo vệ môi trường, ứng phó với biến đổi khí hậu, văn hóa - lịch sử - địa lý địa phương... trong chương trình dạy tăng tiết, đồng thời đảm bảo thực hiện tốt dạy học phân hóa.

- Để việc xây dựng các chủ đề dạy học bộ môn một cách hiệu quả, tổ/nhóm tiếng Anh của các trường cần liên kết, bàn thảo với một số trường khác (có cùng điều kiện giảng dạy, trình độ học sinh...) để thực hiện một chương trình chung cho đơn vị cùng nhóm. **Kế hoạch của tổ phải được ghi rõ đã phối hợp với đơn vị nào để các cấp quản lý dễ theo dõi, kiểm tra có hiệu quả.**

b. Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy

- Tiếp tục sử dụng bộ sách giáo khoa Tiếng Anh 10, 11, 12. Khuyến khích giáo viên đơn giản hoá ngữ liệu, bổ sung các tài liệu bổ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn kiến thức của từng cấp lớp cũng như mục tiêu tổng thể của bộ môn.

- Mỗi trường phải bảo đảm việc đầu tư đầy đủ các máy móc tối thiểu phục vụ kỹ năng Nghe của bộ môn như đọc đĩa CD, máy đọc file nghe từ USB. Bổ sung các loại sách tham khảo về phương pháp giảng dạy (TKT course books, Teaching vocabulary, Teaching Reading...), về đào tạo học sinh giỏi (các loại sách ôn luyện PET, FCE) và các sách tham khảo cho chương trình mới (Solution 10-12).

3. Đối với các trường chọn là Trường xây dựng đơn vị điển hình về đổi mới dạy và học ngoại ngữ.

- Nhằm tiếp tục triển khai việc dạy và học tiếng Anh tại các trường được chọn là Trường xây dựng đơn vị điển hình về đổi mới dạy và học ngoại ngữ (THCS Thành phố Bến Tre, THPT Chuyên Bến Tre, THPT Nguyễn Đình Chiểu), Sở GD-ĐT yêu cầu lãnh đạo các đơn vị triển khai các công việc sau:

+ Lập kế hoạch chi tiết cho việc triển khai công tác dạy và học tiếng Anh tại trường năm học 2014-2015;

+ Chỉ đạo và giám sát tổ chuyên môn trong việc triển khai chương trình dạy tiếng Anh theo kế hoạch đã đề ra;

+ Bố trí giáo viên viên đủ chuẩn về năng lực tiếng Anh và phương pháp dạy mới dạy các lớp theo chương trình tiếng Anh mới (tiếng Anh 10 năm).

+ Xây dựng các chủ đề dạy học, biên soạn tài liệu dạy học bằng cách kết hợp với một số loại sách phù hợp với từng khối lớp, trình độ học sinh).

+ Áp dụng phương pháp dạy mới trong đó chú trọng đến việc lấy học sinh làm trọng tâm, theo hướng gợi sự học tập mang tính sáng tạo, năng động và tích cực. Các loại hình dạy portfolio, projects, reports, oral presentations.... phải được thường xuyên áp dụng.

+ Nâng cao việc kiểm tra, đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực học sinh, các giáo viên cần phải từng bước nâng cao năng lực về ra đề kiểm tra đánh giá (testing) và sử dụng các phương pháp đánh giá ngoài (non-testing assessment) như sử dụng portfolio cho môn viết, sử dụng projects, peer-assessment, self-assessment, conferences, diaries...

+ Tổ chức các hoạt động ngoại khoá nhằm tạo điều kiện cho học sinh một môi trường học tập tiếng Anh tốt. Các hoạt động ngoại khoá có thể: Câu lạc bộ Tiếng Anh, buổi học ngoại khoá, kịch thuật, kể chuyện, hái hoa dân chủ...

II. VỀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

1. Cấp Trung học cơ sở:

- Giáo viên phải dần thay đổi cách biên soạn giáo án, tránh sao chép rập khuôn. Khuyến khích biên soạn giáo án theo hình thức portfolio để có thể cập nhật, sử dụng cho những năm kế tiếp.

- Đa dạng hoá các kỹ thuật dạy (teaching techniques) cho từng khối lớp, phù hợp từng kỹ năng ngôn ngữ; Nghe, Nói, Đọc hiểu, Viết và Language focus phối hợp với các phương thức (strategies) khuyến khích tính sáng tạo, học tập năng động, tích cực, khuyến khích sự tự tin của học sinh và quản lý một lớp học đông học sinh... Cụ thể:

+ *Đối với lớp 6 chương trình Tiếng Anh chính khóa:* Giáo viên phải giới thiệu cho học sinh các khái niệm (khái niệm về danh từ, tính từ...) và hình thức viết tắt một số từ loại (ví dụ: danh từ (n), danh từ số nhiều (pl.n)... và các thành phần chính trong câu (ví dụ: chủ từ (S), động từ (V)...) ở các tiết ôn tập đầu chương trình. Việc nhận ra từ loại và cách dùng cơ bản của từ loại rất quan trọng trong việc học tiếng Anh của học sinh ở năm đầu cấp.

+ *Đối với chương trình tiếng Anh thí điểm và chương trình tiếng Anh tăng cường:* Giáo viên cần đầu tư thời gian nhiều cho việc soạn giảng và nghiên cứu chương trình dạy, tập trung làm rõ mục đích, yêu cầu của từng đơn vị bài dạy và đạt được kết quả tối ưu nhất của chương trình đề ra.

+ Đa dạng các phương pháp và kỹ thuật dạy từ vựng sao cho phù hợp với từng cấp lớp, và từng kỹ năng ngôn ngữ. Chú ý đến việc cung cấp các gốc từ (roots), các tiếp đầu ngữ (prefixes) và tiếp vị ngữ (suffixes) phổ biến cho học sinh nhằm giúp học sinh tăng cường vốn từ vựng và sử dụng các từ một cách dễ hiểu và nhớ lâu.

+ Cho thí dụ minh hoạ về cách dùng từ rất quan trọng trong dạy từ vựng. Tuy nhiên, thí dụ minh hoạ nên lấy từ nội dung bài dạy, hoặc có liên quan đến bài dạy dưới nhiều hình thức như đơn giản hoá câu có chứa từ vựng nhằm giúp cho học sinh hiểu được nghĩa từ trong ngữ cảnh. Việc cho thí dụ có liên quan đến nội dung bài dạy giúp học sinh dễ hiểu bài và hoàn thành tốt những bài tập chúng sắp phải làm.

+ Khai thác hợp lý và tận dụng tối đa các tranh ảnh trong sách giáo khoa để dạy các kỹ năng ngôn ngữ cho học sinh. Việc sử dụng các trang thiết bị nghe, nhìn (tranh ảnh, vật thật, mô hình...) cần phải lựa chọn cẩn thận cả về mặt nội dung lẫn hình thức.

+ *Trong việc dạy Language Focus,* cần chú ý đến việc giới thiệu các cấu trúc ngữ pháp bằng cách sử dụng phương pháp, kỹ thuật dạy mới hiệu quả, sinh động bằng cách sử dụng các tình huống thật, tranh ảnh, video clips.... Chú trọng đến việc cắt bớt bài tập, hoặc thiết kế lại các tasks sao cho hợp lý hơn và giúp học sinh dễ hiểu hơn. Khái quát hóa các điểm ngữ pháp sau mỗi bài nhằm giúp học sinh dễ học và hiệu quả.

+ *Trong việc dạy kỹ năng Nghe, Nói* cần chú ý đến việc cung cấp ngữ liệu, từ vựng, phát âm phải đầy đủ và rõ ràng. Một trong những yếu tố giúp thành công trong việc dạy Nghe, Nói là khâu hướng dẫn thực hiện phải đầy đủ, ngắn gọn và rõ ràng. Đặc biệt, trong hoạt động cặp, nhóm, giáo viên cần hướng dẫn cụ thể, phân công vai

trò học sinh trong nhóm, thiết kế lại các tasks sao cho đơn giản và dễ cho học sinh thực hiện trong các hoạt động cặp, nhóm.

+ Trong việc dạy kỹ năng *Viết*, cần xác định rõ mục đích chính của tiết dạy *Viết* nhằm giúp học sinh viết đúng về nội dung, hình thức (cách viết một lá thư, câu chuyện...), hay cấu trúc ngữ pháp (cách dùng thì quá khứ đơn trong văn kể chuyện...). Kỹ thuật học sinh tự đánh giá (self- assessment) dưới dạng checklist là một công cụ hữu ích giúp cho học sinh có thể nhận ra những gì chúng cần làm, cũng như những điểm mạnh, yếu mà chúng đang có. Hình thức self- assessment cũng giúp giáo viên tiết kiệm được thời gian chấm bài do hạn chế được sai sót của học sinh. Việc sửa lỗi sai của học sinh cũng cần phải chú ý đến mục đích mà người dạy cần hướng đến. Việc sửa lỗi tùy thuộc vào mục đích bài viết (nội dung, hình thức, hay ngữ pháp). Cần luyện thêm kỹ năng viết bằng cách khuyến khích và hướng dẫn học sinh viết tự do như viết tiếp một câu chuyện, phỏng vấn và viết lại, viết nhật ký học tập, viết emails cho giáo viên và bạn bè...

+ Trong việc dạy kỹ năng *đọc hiểu*: Cần chú ý đến việc cung cấp số lượng từ vựng, hình thức dạy từ (bao nhiêu từ dạy ở lớp, từ nào cần cung cấp dưới dạng handouts nhằm hỗ trợ thêm cho hoạt động đọc hiểu trong nhóm, từ nào học sinh cần chuẩn bị ở nhà...) sao cho bảo đảm học sinh có đủ vốn từ để hiểu bài. Có nhiều mục đích khi dạy kỹ năng đọc như: đọc lớn để giúp phát âm chuẩn, đọc lướt lấy ý chính, đọc lướt để tìm chi tiết... Vì vậy cần phải xác định rõ mục đích của tiết dạy *Đọc* để giúp tiết dạy có hiệu quả. Cần chú ý đến thời lượng đủ cho học sinh đọc và hiểu bài; đơn giản các ngữ liệu cho phù hợp với trình độ học sinh yếu kém; chia các tasks thành những mini-tasks khi cho học sinh làm việc theo nhóm; thiết kế những câu hỏi hoặc loại hình bài tập hướng đến giải quyết các tasks lớn trong bài....

2. Cấp Trung học phổ thông:

- Xây dựng kế hoạch dạy chi tiết ngay từ đầu năm học bao gồm: Nội dung trọng tâm cần dạy và học, thời lượng dạy và phụ đạo, nguồn tài liệu giảng dạy, thời gian và phương thức kiểm tra, đánh giá cho bộ môn và cho từng kỹ năng ngôn ngữ, trách nhiệm giáo viên, trách nhiệm học sinh trong việc dạy và học bộ môn.

- Đa dạng các kỹ thuật dạy và kết hợp với các đồ dùng dạy học như tranh, ảnh, trình chiếu power-point, máy nghe... một cách hợp lý để dạy các kỹ năng ngôn ngữ, ngữ pháp và từ vựng sao cho phù hợp với trình độ lĩnh hội của học sinh và môi trường học. Mạnh dạn thiết kế lại các tasks ở các tiết dạy *Nghe*, *Nói* và *Viết* nhằm giúp học sinh đạt kết quả tốt, tránh trình trạng dạy theo kiểu biểu diễn, chạy theo hình thức.

- Có kế hoạch phân hóa học sinh và phụ đạo học sinh yếu, kém ngay từ đầu năm học cho học sinh các lớp 10,11 và 12. Chương trình ôn tập cần có rõ ràng, chi tiết và được sự phê duyệt của tổ bộ môn.

- Trao đổi kinh nghiệm, tài liệu với các đồng nghiệp trong tổ, trong trường và trong khu vực qua các buổi thao giảng trường, cụm..., đặc biệt với các giáo viên dạy khối 12.

- Đối với việc dạy Tiếng Anh lớp 12, các trường cần chỉ đạo tổ bộ môn chú ý đến các vấn đề sau:

• Tiếp tục hoàn thiện chương trình dạy ở khối lớp 12 theo hướng thiết kế, giảm tải các tiết dạy kỹ năng *Nghe*, *Nói* và *Viết*. Tăng cường vốn từ vựng, xây dựng các kỹ năng đọc hiểu và giúp học sinh nắm vững kiến thức ngữ pháp cơ bản sao cho đáp

ứng với chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình quy định, vừa đáp ứng nội dung thi tốt nghiệp.

- Tài liệu ôn tập thi tốt nghiệp cần lựa chọn, gạn lọc và mang tính thống nhất cao trong tổ, phù hợp với chương trình, trình độ học sinh ở từng trường. Cần phải tham khảo thêm các đề thi tuyển sinh vào đại học môn tiếng Anh của 2 năm gần đây nhằm có hướng đi đúng cho việc nâng cao tỷ lệ tốt nghiệp bộ môn năm nay.

- **Tiếp tục duy trì phương pháp ôn tập:** đi từ những nguyên tắc cơ bản của một điểm ngữ pháp lớn, đến chi tiết, xong khái quát hóa lại kiến thức nhằm giúp học sinh yếu nắm được kiến thức trọng tâm, cơ bản và giúp học sinh dễ học.

- **Trong việc dạy từ vựng và ngữ pháp,** cần chú trọng đến việc sử dụng phương pháp dạy ngữ pháp sau cho mang tính khái quát hóa vấn đề, đơn giản, dễ hiểu, tránh sử dụng quá nhiều công thức và kém hiệu quả. Trong việc cung cấp từ vựng, cần phân loại từ vựng (từ vựng để hiểu bài, từ vựng học sinh phải biết sử dụng trong ngữ cảnh...) nhằm giúp cho học sinh vừa nắm được vốn từ cần có, vừa giảm đi việc học từ không cần thiết. Cần cung cấp các gốc từ cho học sinh. Việc cung cấp gốc từ cần phải thực hiện hàng ngày và vừa phải, tránh đưa ra quá nhiều gốc từ trong một buổi dạy làm học sinh dễ chán nản. **Trong việc dạy đọc hiểu,** giáo viên cần chú ý đến việc dạy cho học sinh kỹ năng đọc lướt để tìm chi tiết, cung cấp cho học sinh các loại bài tập đoán nghĩa của từ trong ngữ cảnh... trước khi ôn tập cả một đoạn văn dài với nhiều dạng câu hỏi khác nhau. Trong khi dạy bài đọc hiểu, giáo viên cần cung cấp một số từ vựng (dưới dạng handouts), nhằm giúp học sinh dễ nắm bài hơn. **Trong việc dạy phần pronunciation,** đặc biệt quan tâm đến cách phát âm -ed, 's' và một số âm thường gặp. Đối với dấu nhấn từ (word stress), cần chú tâm đến dấu nhấn có liên quan đến các gốc từ (ở mức độ nhận biết).

- Để tạo sự ham muốn cho học sinh học tập bộ môn tiếng Anh, tổ bộ môn cần có một chương trình đồ vui để học, nhằm giúp học sinh khái quát hóa được kiến thức cơ bản cần học, giúp học sinh nắm được cấu trúc câu, và đặt câu... Trong việc dạy học cần tránh dạy chai quá nhiều.

3. Sử dụng hiệu quả các trang thiết bị dạy học ngoại ngữ:

- Đối với các trường THCS và THPT được trang bị phòng học ngoại ngữ tối thiểu (máy chiếu siêu gần, máy tính để bàn, máy chiếu vật thể, bảng tương tác...):

- + Chỉ đạo, bố trí giáo viên Tiếng Anh sử dụng phòng học ngoại ngữ sao cho hợp lý và tối ưu các trang thiết bị, nhằm tránh lãng phí và đạt hiệu quả cao.

- + Khuyến khích giáo viên tham gia soạn bài trực tiếp tại phòng học ngoại ngữ đồng thời có những biện pháp cụ thể buộc các giáo viên ngoại ngữ thường xuyên sử dụng các trang thiết bị này một cách thường xuyên và hiệu quả.

- + Tiếp tục duy trì việc thao giảng vòng cụm từng học kỳ, tập trung vào việc khai thác sử dụng tối đa các chức năng tương tác của các trang thiết bị được trang bị cho phòng học ngoại ngữ.

- + Trang bị máy điều hòa nhiệt độ cho các phòng dạy học ngoại ngữ, bảo đảm điều kiện tối thiểu của phòng học ngoại ngữ.

- Đối với các trường THCS và THPT chưa trang bị phòng học ngoại ngữ: Các giáo viên cần khai thác triệt để các đồ dùng dạy học cần có như: máy nghe đĩa CD, tranh ảnh, posters... cho việc dạy học.

III. VỀ THỰC HIỆN KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

1. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ

Thực hiện kiểm tra, đánh giá xếp loại theo đúng quy chế của Bộ GD-ĐT, nội dung kiểm tra phải bám theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình bộ môn.

- Đối với các trường THCS, hình thức kiểm tra định kỳ (kiểm tra 1 tiết và kiểm tra học kỳ) bảo đảm theo quy định 50% trắc nghiệm và 50% tự luận; sớm triển khai việc ra đề thi tiếng Anh ở các khối 10,11 theo hướng 60% trắc nghiệm tự chọn, 40% tự luận. Đối với khối 12, đề kiểm tra 1 tiết phải theo hình thức 100% trắc nghiệm tự chọn.

- Các hoạt động kiểm tra, đánh giá phải tổ chức phù hợp đối với từng kỹ năng. Nội dung đề kiểm tra 1 tiết, đề kiểm tra học kỳ phải đáp ứng chuẩn kiến thức, kỹ năng của từng đơn vị cần kiểm tra. Khuyến khích xây dựng đề kiểm tra thống nhất cho cả khối.

Đề kiểm tra học kỳ của lớp 9 và 12 do Sở GD-ĐT ra đề với nội dung bám sát theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của bộ môn. Hình thức đề kiểm tra học kỳ lớp 9 bao gồm 50% trắc nghiệm tự chọn và 50% tự luận. Đối với lớp 12, hình thức đề kiểm tra học kỳ là 100% trắc nghiệm tự chọn, mức độ kiểm tra đúng theo yêu cầu kiến thức, kỹ năng của chương trình.

Đề kiểm tra học kỳ của các lớp 6, 8 và 10 chương trình tiếng Anh thí điểm do Sở GD-ĐT ra đề với nội dung kiến thức bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng quy định và sách giáo khoa. Đề kiểm tra học kỳ lớp 7 chương trình tiếng Anh thí điểm do các trường trực tiếp giảng dạy ra đề.

2. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá

Nhằm nâng cao việc kiểm tra đánh giá học sinh theo định hướng phát triển năng lực học sinh, bên cạnh thực hiện đánh giá các yêu cầu cần đạt về kiến thức, kỹ năng đã được xác định trong chương trình (testing assessment), giáo viên cần chú ý đến các loại hình đánh giá điều chỉnh phù hợp với bộ môn Tiếng Anh mới (non-testing assessment) như: học sinh tự đánh giá (self-assessments, peer-assessments), viết nhật ký học tập (learning diaries), tư vấn- trao đổi giữa học sinh và giáo viên (conferences), portfolio cho môn viết, projects ... nhằm điều chỉnh quá trình dạy và học một cách kịp thời và hiệu quả.

3. Định hướng một số kỳ thi khác

- Thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh lớp 9: Mức độ đánh giá tương đương cấp độ B1 và B1 + (khung trình độ ngôn ngữ Châu Âu -CEFR).

- Thi chọn học sinh giỏi cấp tỉnh lớp 12: Mức độ đánh giá tương đương cấp độ B1 + và B2 (theo khung trình độ ngôn ngữ Châu Âu CEFR).

- Thi tuyển sinh vào lớp 10 trường chuyên:

+ Đối với lớp 10 chuyên Anh, mức độ đánh giá tương đương cấp độ B2 (theo khung trình độ ngôn ngữ Châu Âu- CEFR).

+ Đối với lớp 10 không chuyên, mức độ đánh giá tương đương A2 (theo khung trình độ ngôn ngữ Châu Âu CEFR).

- Thi tuyển sinh vào lớp 6 chương trình tiếng Anh thí điểm: Mức độ đánh giá tương đương cấp độ A1 (Tương đương MOVERS 12 khiêng và FLYERS 11 khiêng của chương trình tiếng Anh Đại học Cambridge).

- Thi tuyển sinh vào lớp 10 chương trình tiếng Anh thí điểm: Mức độ đánh giá tương đương cấp độ A2 (tương đương KET của chương trình tiếng Anh Đại học Cambridge).

IV. CÔNG TÁC QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN TIẾNG ANH

1. Đối với Phòng GD-ĐT:

- Bố trí các giáo viên đạt chuẩn B2 dạy các trường trọng điểm, các trường đã, đang và sắp triển khai chương trình tiếng Anh mới (chương trình tiếng Anh 10 năm). Ưu tiên bố trí các giáo viên đạt chuẩn B2 theo chuẩn quốc tế như FCE, IELTS, TOEFL, TOEIC); đã tham gia lớp phương pháp giảng dạy theo chuẩn Cambridge (TKT) và được đào tạo tại nước ngoài (Singapore, Malaysia và New Zealand) dạy các lớp tiếng Anh thí điểm lớp 6, 7 và 8; các lớp tiếng Anh tăng cường 8, 9 và bồi dưỡng học sinh giỏi cấp huyện và cấp tỉnh.

- Chỉ đạo các trường đã được trang bị phòng dạy học ngoại ngữ sử dụng các trang thiết bị một cách thường xuyên và hiệu quả. Vừa khuyến khích vừa có biện pháp yêu cầu các giáo viên tự giác thiết kế bài giảng trên phòng ngoại ngữ, nhằm giúp giáo viên có thời gian làm quen việc sử dụng các tính năng của các trang thiết bị một cách hiệu quả.

- Tổ chức các hội thảo chuyên đề, bồi dưỡng giáo viên về phương pháp dạy mới với sự hỗ trợ, tư vấn từ Sở GD-ĐT. Duy trì các tiết dạy cụm sinh hoạt chuyên môn có định hướng nhằm giúp giáo viên tiếng Anh có điều kiện giao lưu học hỏi kinh nghiệm giảng dạy trong khu vực.

- Khuyến khích các trường hoặc các cụm trường tổ chức các cuộc thi ‘Hùng biện tiếng Anh’, ‘Hái hoa dân chủ’ theo chủ đề, ‘kể chuyện bằng tiếng Anh’... cho học sinh và giáo viên. Khuyến khích học sinh tham gia kỳ thi tiếng Anh Olympic trên mạng Internet (IOE) nhằm giúp cho giáo viên và học sinh có sân chơi lành mạnh, phục vụ thiết thực công tác dạy và học tiếng Anh ở đơn vị.

- Chỉ đạo các trường xây dựng kế hoạch, lộ trình cho giáo viên bồi dưỡng nâng chuẩn tiếng Anh B2; bố trí thời gian giảng dạy hợp lý cho các giáo viên tham gia chương trình bồi dưỡng nâng chuẩn, bồi dưỡng phương pháp giảng dạy TKT; thúc đẩy các giáo viên chưa đạt năng lực tiếng Anh B1 chủ động tự học, sớm đạt trình độ B1 để Sở GD-ĐT có kế hoạch đào tạo tiếp theo.

2. Đối với trường THPT:

- Định hướng, khuyến khích học sinh lớp 10 và 11 tham gia sớm các chứng chỉ quốc tế (KET, PET...) và các chứng chỉ được Bộ GD-ĐT quy định miễn thi tốt nghiệp THPT nhằm giảm áp lực trong việc học tiếng Anh ở lớp 12 và kỳ thi tốt nghiệp cuối cấp.

- Bố trí các giáo viên có năng lực tiếng Anh cao (theo kết quả khảo sát và qua các khoá bồi dưỡng nâng chuẩn) và có kinh nghiệm trong giảng dạy để bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh yếu kém và dạy các lớp 12.

- Xây dựng kế hoạch, lộ trình cho giáo viên bồi dưỡng nâng chuẩn tiếng Anh C1; bố trí thời gian giảng dạy hợp lý cho các giáo viên tham gia chương trình bồi

dưỡng nâng chuẩn, bồi dưỡng phương pháp giảng dạy TKT; thúc đẩy các giáo viên chưa đạt năng lực tiếng Anh B1 chủ động tự học, nâng cao năng lực tiếng Anh để đủ điều kiện tham dự các khoá bồi dưỡng nâng chuẩn của Sở GD-ĐT trong những năm kế tiếp.

- Các trường đã được trang bị phòng học ngoại ngữ phải có biện pháp bắt buộc và tạo điều kiện các giáo viên dành thời gian thiết kế bài giảng trên phòng ngoại ngữ, sử dụng thành thạo, thường xuyên và hiệu quả các thiết bị dạy học được trang bị cho phòng dạy ngoại ngữ. Phối hợp việc sử dụng các thiết bị tương tác với các đồ dùng dạy học sẵn có và tự làm (tranh ảnh, posters, trình chiếu powerpoint...) để phát huy tối đa hiệu quả của một tiết học. Tiếp tục duy trì thao giảng vòng cụm, chú tâm đến tính năng tương tác giữa các trang thiết bị với người dạy và với người học.

- Đối với các trường chưa được trang bị phòng học ngoại ngữ: Yêu cầu các giáo viên tận dụng các đồ dùng dạy học sẵn có, các đồ dùng tự làm (tranh ảnh, posters, máy nghe...) và trình chiếu powerpoints để phát huy tối đa hiệu quả của bài dạy.


- Tham gia sinh hoạt chuyên môn liên trường: trao đổi kinh nghiệm xây dựng các chủ đề dạy học, biên soạn các tài liệu dạy học dùng chung, đổi mới kiểm tra đánh giá, dạy học tích hợp...

Sở GD-ĐT yêu cầu các Phòng GD-ĐT, trường THPT triển khai thực hiện dạy học chương trình Tiếng Anh theo hướng dẫn trong công văn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin bổ sung, yêu cầu liên hệ với Phòng Giáo dục Trung học, Sở GD-ĐT để được hướng dẫn. //

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- Ban Giám đốc Sở (để báo cáo);
- Các phòng, T.trà Sở (để phối hợp chi đạo);
- Lưu: VT, GDTrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Nguyễn Văn Huân