

**UBND TỈNH BẾN TRE
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: *196* /SGD&ĐT-VP
V/v gửi tham luận phụ đạo học sinh
yếu kém để tham khảo

Bến Tre, ngày *6* tháng *3* năm 2008.

Kính gửi:

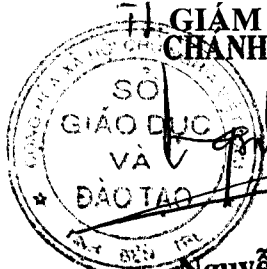
- Các Phòng Giáo dục và Đào tạo
- Các đơn vị trực thuộc Sở.

Văn phòng Sở Giáo dục và Đào tạo gửi đến các Phòng GD&ĐT, các đơn vị trực thuộc báo cáo tham luận về “Tổ chức phụ đạo học sinh yếu để nâng cao chất lượng Giáo dục và Đào tạo” của trường THPT Lê Quý Đôn trình bày trong Hội nghị giao ban HKI – năm học 2007-2008.

Báo cáo tham luận này dùng để tham khảo, từ đó các đơn vị có giải pháp giảm tỉ lệ học sinh yếu kém phù hợp với điều kiện cụ thể của mỗi đơn vị.

Nơi nhận:

- Như trên ;
- Lưu : VT.

**GIÁM ĐỐC
CHẠNH VĂN PHÒNG**

Nguyễn Ngọc Nam

TỔ CHỨC PHỤ ĐẠO HỌC SINH YẾU ĐỂ NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐÀO TẠO

I. Về mặt nhận thức:

Mục tiêu của giáo dục là đào tạo con người. HS yếu là sản phẩm chưa hoàn chỉnh của quá trình giáo dục đào tạo ở các cấp học. Vì vậy nhiệm vụ của các nhà quản lý giáo dục và GV dạy lớp là phải tiếp tục đào tạo lại thông qua việc tổ chức các lớp phụ đạo HS yếu kém. Phụ đạo HS yếu kém sẽ góp phần làm hạn chế tỉ lệ lưu ban, bỏ học, nâng cao hiệu quả đào tạo của nhà trường, làm giảm việc học thêm, dạy thêm tràn lan mà nhà nước và xã hội đang quan tâm.

Xuất phát từ nhận thức nêu trên mà trong nhiều năm qua, BGH nhà trường đã tổ chức các lớp phụ đạo học sinh yếu kém ở cả 3 khối lớp. Qua đó đã góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đào tạo của nhà trường đặc biệt là chất lượng ở lớp cuối cấp. Được sự gợi ý và cho phép của Sở GD-ĐT và Ban tổ chức Hội nghị, tôi xin phép trình bày việc tiến hành tổ chức phụ đạo HS yếu kém của nhà trường trong thời gian vừa qua để quý đại biểu, quý đồng nghiệp cùng tham khảo và góp ý.

II. Các biện pháp tổ chức quản lý phụ đạo HS yếu:

Theo tôi việc tổ chức phụ đạo học sinh yếu cần được tiến hành theo các bước sau đây:

1. Thống nhất quan điểm chủ trương phụ đạo học sinh yếu:

Đây là nội dung quan trọng mà BGH phải thực hiện nhằm tạo sự thống nhất trong hội đồng sư phạm nhà trường bao gồm những vấn đề cơ bản sau:

- Phụ đạo học sinh yếu là một trong những nhiệm vụ chuyên môn của người giáo viên mà Bộ GD-ĐT đã qui định. Ngoài giờ dạy chính khoá trên lớp, người giáo viên còn phải tiến hành phụ đạo học sinh yếu ở các lớp mình phụ trách.

- Phụ đạo học sinh yếu là một quá trình lâu dài mang tính chất kế thừa. Vì vậy không để tới lớp 12 thi tốt nghiệp mới tiến hành phụ đạo học sinh yếu mà phải tiến hành ngay từ khi lớp 10.

- Phụ đạo học sinh yếu phải mang tính chất trọng điểm. Theo tôi không nên tổ chức phụ đạo tràn lan nhiều môn mà chỉ tập trung ở 4 môn sau: Toán, Lí, Hoá, Ngoại ngữ. Đây là những môn có nhiều học sinh yếu kém.

- Phụ đạo học sinh yếu không được tổ chức tự phát bởi từng giáo viên mà phải được thực hiện dưới sự tổ chức và quản lí của nhà trường.

2. Phát hiện học sinh yếu:

Sau khi đã thống nhất quan điểm chủ trương phụ đạo học sinh yếu, bước kế tiếp là tổ chức phát hiện học sinh học yếu. Việc phát hiện học sinh học yếu được tiến hành hàng năm bằng việc tổ chức kiểm tra giữa HKI các bộ môn Toán, Lí, Hoá, Ngoại ngữ ở cả 3 khối lớp (10, 11, 12). Căn cứ vào kết quả kiểm tra, những học sinh có điểm kiểm tra dưới TB của từng bộ môn sẽ được chọn vào các lớp phụ đạo bắt buộc. Mỗi lớp khoảng 30 học sinh trở lại để giáo viên dễ theo dõi quản lí. Các lớp phụ đạo này sẽ được tiếp tục củng cố bổ sung sau khi kiểm tra HKI xong. Những học sinh được xếp loại học lực bộ môn từ TB trở lên sẽ được đưa ra khỏi lớp phụ đạo và bổ sung vào những học sinh yếu mới phát hiện sau kiểm tra HKI.

3. Tổ chức phụ đạo học sinh yếu:

Sau khi đã thành lập các lớp phụ đạo học sinh yếu các bộ môn Toán, Lí, Hoá, Anh ở cả 3 khối lớp. Công việc kế tiếp là tiến hành tổ chức phụ đạo học sinh yếu.

a. Phân công giáo viên dạy các lớp phụ đạo:

Đây là công việc rất quan trọng, vì nó quyết định đến chất lượng dạy và học của lớp phụ đạo vì đối tượng của lớp phụ đạo là những học sinh yếu, mất căn bản, thiếu chuyên cần, có khuynh hướng muốn nghỉ học. Vì vậy khi phân công giáo viên dạy các lớp phụ đạo cần chọn lựa những giáo viên đạt những chuẩn chất như sau:

- Phải hết lòng thương yêu học sinh, chịu khó, tận tụy với nghề nghiệp.
- Về tay nghề phải là những giáo viên dạy từ khá trở lên, tốt nhất là giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp tỉnh.

b. Thời gian và thời khoá biểu học phụ đạo:

Thời gian học các lớp phụ đạo được duy trì suốt cả năm song song với các lớp học chính khoá. Mỗi lớp học phụ đạo được bố trí học trái buổi một tuần 2 tiết.

c. Chế độ bồi dưỡng đối với giáo viên dạy phụ đạo:

Theo các văn bản chỉ đạo của Bộ GD-ĐT thì việc phụ đạo học sinh yếu là nhiệm vụ của người giáo viên chứ không có chế độ bồi dưỡng. Tuy nhiên để khích lệ tinh thần của giáo viên dạy các lớp phụ đạo, chúng tôi bàn với Ban đại diện CMHS của nhà trường và được sự thống nhất cao là trích một phần quỹ khuyến học để bồi dưỡng cho giáo viên. Nhờ vậy mà các lớp

phụ đạo do nhà trường tổ chức được hình thành và duy trì liên tục qua nhiều năm.

4. Quản lý lớp phụ đạo học sinh yếu:

a. Yêu cầu đối với học sinh học lớp phụ đạo:

Phải chấp hành tốt nội qui nề nếp nhà trường như khi học chính khoá. Vắng phải có cha mẹ đến xin phép. Ăn mặc, tóc tai phù hiệu đồng phục phải nghiêm chỉnh. Học sinh vi phạm bị xử lý kỉ luật như khi học chính khoá .

b. Yêu cầu đối với giáo viên dạy lớp phụ đạo:

Mỗi tiết dạy phải điểm danh theo dõi sự vắng trễ của học sinh, kiểm tra việc thực hiện nội qui nề nếp của học sinh. Nhận xét về tinh thần thái độ học tập của học sinh trong sổ đầu bài và báo về giáo viên chủ nhiệm những học sinh vi phạm để kịp thời uốn nắn sửa chữa.

c. Yêu cầu đối với giáo viên chủ nhiệm:

Thường xuyên theo dõi học sinh học lớp phụ đạo thông qua sổ đầu bài, qua báo cáo của giáo viên giảng dạy để có biện pháp xử lý học sinh vi phạm trong giờ SHL. Trong từng thời điểm cụ thể, GVCN báo về gia đình kết quả học phụ đạo của các em để gia đình cùng kết hợp động viên, nhắc nhở các em.

d. Yêu cầu đối với tổ bộ môn:

Phải xem công tác phụ đạo học sinh yếu là một hoạt động thường xuyên quan trọng của tổ bộ môn vì nó góp phần nâng cao chất lượng bộ môn của tổ, của giáo viên và chất lượng nhà trường nói chung. Vì thế tổ bộ môn cần tư vấn cho nhà trường trong việc chọn lựa giáo viên dạy lớp phụ đạo, kiểm tra nhắc nhở giáo viên thực hiện tốt những quy định của nhà trường đối với lớp phụ đạo.

III. Kết quả đạt được:

Qua nhiều năm thực hiện qui trình quản lý tổ chức phụ đạo học sinh yếu như đã nêu trên. Chất lượng đào tạo của nhà trường luôn ổn định & từng bước được nâng lên. Tỷ lệ học sinh yếu kém của nhà trường bình quân hàng năm dưới 5%, tỉ lệ HS lưu ban không quá 1,5%, kết quả thi TN. hàng năm dao động từ hạng 1 đến hạng 5 của tỉnh (đặc biệt trong năm học 2006-2007 tỉ lệ TN. của trường đạt 100%).

IV. Kết luận:

Qua việc tổ chức & quản lý lớp phụ đạo học sinh yếu bản thân tôi đã rút ra một số bài học kinh nghiệm như sau:

1. Muốn nâng cao chất lượng học tập của học sinh ở trường phổ thông. Ngoài việc tổ chức các giờ học chính khoá, nhà trường còn phải quan tâm tổ chức phụ đạo học sinh yếu ở cả 3 khối lớp, không để đến lớp 12 mới tổ chức phụ đạo vì học tập là một quá trình mang tính chất kế thừa.

2. Việc tổ chức phụ đạo học sinh yếu chỉ đạt hiệu quả cao khi chúng ta tổ chức quản lí lớp phụ đạo chặt chẽ như một lớp học chính khoá, nếu không sẽ rơi vào tình trạng đầu voi đuôi chuột vì đối tượng học sinh yếu đa số là những học sinh thiếu chuyên cần.

3. Trong quá trình quản lí lớp phụ đạo học sinh yếu, phải tạo được sự tác động đồng bộ của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: Giáo viên dạy lớp, giáo viên chủ nhiệm, tổ bộ môn và cha mẹ học sinh.

4. Phải xem công tác phụ đạo học sinh yếu là một hoạt động chuyên môn không thể thiếu được của nhà trường. Vì vậy việc phụ đạo học sinh yếu không chỉ được xem là nhiệm vụ của giáo viên mà còn là trách nhiệm của các nhà quản lí giáo dục cần phải quan tâm. Vì thế cần phải có một chế độ cụ thể đối với những giáo viên được phân công dạy phụ đạo.

Trường THPT Lê Quý Đôn,
Huyện Bình Đại, Tỉnh Bến Tre