

Số: 1530 /SGD&ĐT-GDTrH

Bến Tre, ngày 23 tháng 11 năm 2012

V/v Tổ chức cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn và cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp.

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông.

Thực hiện công văn số 7736/BGDĐT-GDTrH ngày 14 tháng 11 năm 2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc tổ chức cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học và cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học năm học 2012 - 2013, Sở GD&ĐT hướng dẫn các phòng GD&ĐT, các trường THPT tổ chức 02 cuộc thi này như sau:

I. Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học:

1. Mục đích của Cuộc thi:

- Khuyến khích học sinh vận dụng kiến thức của các môn học khác nhau để giải quyết các tình huống thực tiễn; tăng cường khả năng tự học, tự nghiên cứu của học sinh;
- Thúc đẩy việc gắn kiến thức lý thuyết và thực hành trong nhà trường với thực tiễn đời sống; đẩy mạnh thực hiện dạy học theo phương châm "học đi đôi với hành";
- Góp phần đổi mới hình thức, phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập; thúc đẩy sự tham gia của gia đình, cộng đồng vào công tác giáo dục.

2. Đối tượng dự thi:

Học sinh trung học cơ sở (THCS) và trung học phổ thông (THPT).

3. Sản phẩm dự thi:

Sản phẩm dự thi là một bài viết (chưa đăng báo hay in sách) của 01 học sinh hoặc nhóm không quá 03 học sinh dài không quá 3000 từ (*cấu trúc bài viết đính kèm phụ lục I*)

4. Tổ chức Cuộc thi:

- Các phòng GD&ĐT thành lập Ban tổ chức Cuộc thi, phát động Cuộc thi tới các trường THCS.
- Các trường THPT, THCS thành lập Ban tổ chức, phát động Cuộc thi trong toàn thể học sinh của trường.
- Học sinh dự thi trên tinh thần tự nguyện; mỗi học sinh được tham gia không quá 02 bài dự thi.

- Các phòng GD&ĐT, các trường THPT tổ chức chấm sơ khảo để lựa chọn bài dự thi xuất sắc nhất tham dự cuộc thi cấp tỉnh. Cụ thể như sau: mỗi phòng GD&ĐT chọn 10 bài; mỗi trường THPT chọn 05 bài. Riêng trường THPT Chuyên Bến Tre chọn 20 bài.

Bài dự thi của học sinh và báo cáo công tác tổ chức cuộc thi của đơn vị gửi về Sở Giáo dục và Đào tạo - phòng Giáo dục Trung học trước ngày 10 tháng 02 năm 2013.

- Ban giám khảo Cuộc thi cấp tỉnh chấm bài dự thi để lựa chọn, xếp giải của Cuộc thi và công bố kết quả Cuộc thi vào cuối tháng 2/2013.

5. Tiêu chí chấm thi

- Tình huống đặt ra mang tính thực tiễn; có thể được giải quyết bằng kiến thức, kỹ năng, kinh nghiệm của học sinh dự thi.

- Bài viết xác định rõ vấn đề, mục tiêu cần giải quyết; nêu bật được vai trò, ý nghĩa của việc giải quyết tình huống;

- Bài viết thể hiện được tính sáng tạo, sự khéo léo trong việc vận dụng, kết hợp những kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau để giải quyết tình huống.

6. Giải thưởng và phần thưởng của cuộc thi:

- Giải thưởng dành cho học sinh: giải nhất, giải nhì, giải ba và giải khuyến khích; học sinh đoạt giải trong cuộc thi được nhận phần thưởng và Giấy khen của Giám đốc Sở GD&ĐT.

- Phần thưởng dành cho đơn vị: phần thưởng cho phòng GD&ĐT, trường THCS, trường THPT có nhiều bài dự thi đạt giải cao và tổ chức tốt cuộc thi cấp cơ sở.

- Các bài dự thi đạt giải cao tiếp tục tham dự Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học toàn quốc do Bộ GD&ĐT tổ chức.

II. Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học:

1. Mục đích của Cuộc thi:

- Khuyến khích giáo viên sáng tạo, thực hiện dạy học theo chủ đề, chủ đề liên môn có nội dung liên quan đến nhiều môn học và gắn liền với thực tiễn;

- Góp phần đổi mới hình thức tổ chức dạy học, đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập; tăng cường ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong dạy học;

- Tạo cơ hội giao lưu, trao đổi kinh nghiệm giữa các giáo viên trung học trong toàn tỉnh.

2. Đối tượng dự thi:

Giáo viên cấp THCS và THPT.

3. Sản phẩm dự thi:

Sản phẩm dự thi là Dự án dạy học đã được thực hiện với học sinh, bao gồm: giáo án, bài giảng; Tư liệu dạy học đã sử dụng; Tư liệu (hình ảnh, video, bản ghi chép...) về những hoạt động dạy học mà giáo viên đã thực hiện trong thực tế dạy học với học sinh; Sản phẩm của học sinh... tham gia dự án dạy học này.

4. Hồ sơ dự thi:

- Phiếu thông tin về giáo viên hoặc nhóm giáo viên dự thi (*Phụ lục II*);
- Phiếu mô tả Dự án dự thi (*Phụ lục III*);
- Đĩa CD ROM chứa Dự án dự thi (giáo án, tư liệu dạy học, video hoạt động dạy học và sản phẩm của học sinh...).

5. Tổ chức Cuộc thi:

- Các phòng GD&ĐT thành lập Ban tổ chức Cuộc thi, phát động Cuộc thi tới các trường THCS. Các trường THCS, các trường THPT thành lập Ban tổ chức cuộc thi, phát động Cuộc thi trong toàn thể giáo viên của trường.

- Giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) dự thi trên tinh thần tự nguyện và gửi hồ sơ dự thi về Ban tổ chức cuộc thi của phòng GD&ĐT đối với cấp THCS và Ban tổ chức cuộc thi của trường đối với cấp THPT; mỗi giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) có thể gửi một hay nhiều hồ sơ dự thi.

- Các phòng GD&ĐT, các trường THPT tổ chức chấm sơ khảo để lựa chọn hồ sơ dự thi xuất sắc nhất. Cụ thể như sau: mỗi phòng GD&ĐT chọn 10 hồ sơ; mỗi trường THPT chọn 05 hồ sơ. Riêng trường THPT Chuyên Bến Tre chọn 10 hồ sơ. Các đơn vị gửi toàn bộ hồ sơ của giáo viên (đạt giải và không đạt giải) và báo cáo công tác tổ chức cuộc thi về Sở GD&ĐT- phòng Giáo dục trung học trước ngày **01 tháng 01 năm 2013**.

- Ban giám khảo Cuộc thi cấp tỉnh, cấp toàn quốc chấm bài dự thi để lựa chọn, xếp giải và công bố kết quả Cuộc thi vào tháng 01 năm 2013.

6. Tiêu chí chấm sản phẩm dự thi:

- Mục tiêu dạy học: Mục tiêu của dự án dạy học được xác định rõ ràng, gắn liền với yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, thái độ của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Tính liên môn của dự án: Chỉ rõ được các mục tiêu về kiến thức, kỹ năng của các môn học khác nhau mà học sinh đạt được qua dự án dạy học.

- Tính thực tiễn của dự án: Vai trò, ý nghĩa hay bối cảnh xây dựng dự án gắn liền với thực tiễn cuộc sống, thực tiễn dạy học.

- Cách tổ chức dạy học: Các hoạt động dạy học được thiết kế hướng tới người học, thúc đẩy sự tìm tòi, khám phá, tự học của học sinh.

- Phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá: Vận dụng phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá làm người học học tập tích cực, hình thành và phát triển năng lực của học sinh.

- Ứng dụng CNTT: CNTT được sử dụng một cách hợp lý, sáng tạo để hỗ trợ các hoạt động dạy, học và nâng cao hiệu quả dạy học.

- Kết quả dạy học: Các kiến thức, kỹ năng, thái độ theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông và năng lực vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết vấn đề thực tiễn của học sinh.

7. Giải thưởng và phần thưởng của cuộc thi:

- Giải thưởng dành cho giáo viên: giải nhất, giải nhì, giải ba, giải khuyến khích. Giáo viên đoạt giải trong cuộc thi được nhận phần thưởng và giấy chứng

nhận của Giám đốc Sở GD&ĐT. Các Dự án đạt giải cao được Sở GD&ĐT chọn tham gia cuộc thi do Bộ GD&ĐT tổ chức.


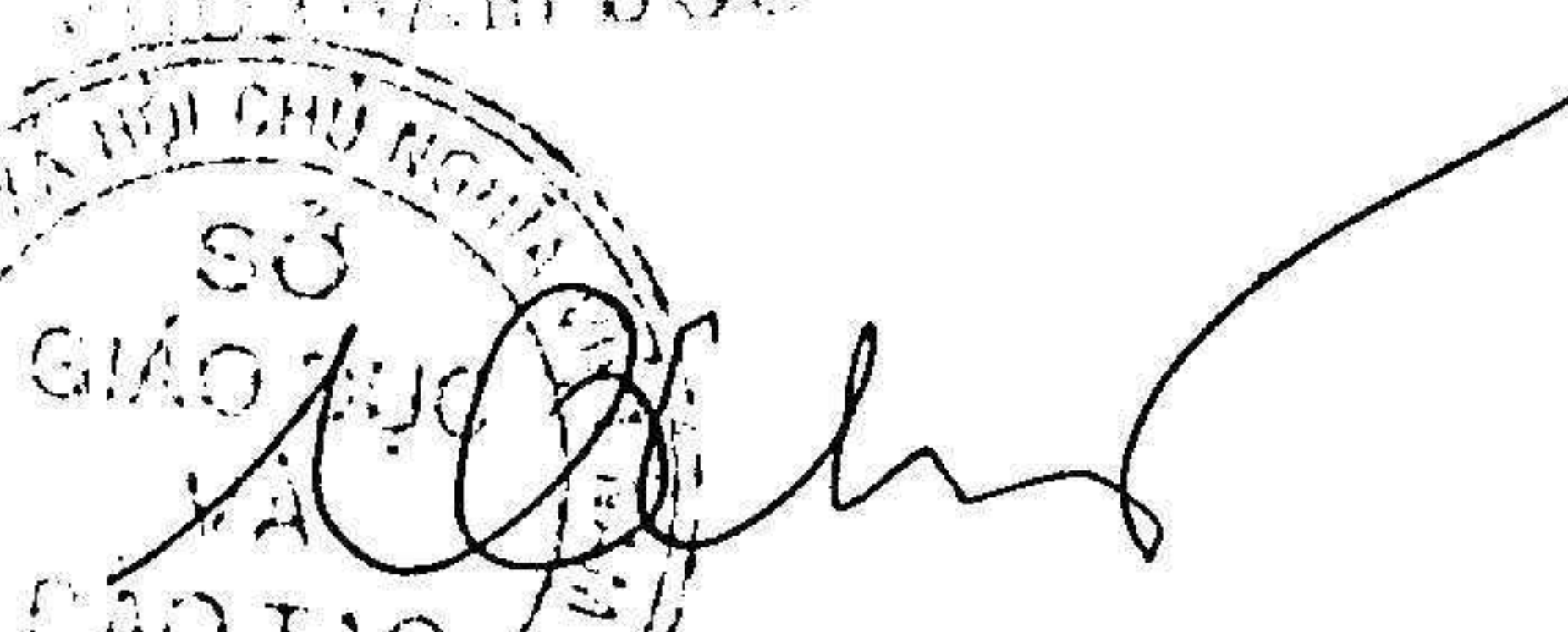
- Phần thưởng dành cho các đơn vị (phòng GD&ĐT, trường THCS, trường THPT) có nhiều sản phẩm dự thi chất lượng và tổ chức tốt cuộc thi cấp cơ sở.

Sở đề nghị các phòng GD&ĐT, các trường THPT trong khẩn trương triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc cần báo cáo về Sở GD&ĐT – phòng Giáo dục trung học (0938908809, 3829699) để kịp thời giải quyết. nl

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH.

10, **GIÁM ĐỐC**
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TỈNH BẾN TRÉ



Nguyễn Văn Huân |

Cấu trúc bài viết dự thi
Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết
các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học

A/ Trang bìa

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh/thành phố:.....
- Phòng Giáo dục và Đào tạo:.....
- Trường
- Địa chỉ:.....
- Điện thoại:.....
- Email:.....
- Họ và tên học sinh (hoặc nhóm học sinh):
 - 1.....
 - 2.....
 - 3.....

B/ Các trang tiếp theo

1. Tên tình huống
2. Mục tiêu giải quyết tình huống
3. Tổng quan về các nghiên cứu liên quan đến việc giải quyết tình huống
4. Giải pháp giải quyết tình huống
5. Thuyết minh tiến trình giải quyết tình huống

Mô tả quá trình thực hiện, các tư liệu được sử dụng, các ứng dụng CNTT trong việc giải quyết tình huống

6. Ý nghĩa của việc giải quyết tình huống

Mô tả ý nghĩa, vai trò của việc giải quyết tình huống được lựa chọn đối với thực tiễn học tập và thực tiễn đời sống kinh tế - xã hội./.

Phụ lục II

Phiếu thông tin về giáo viên (hoặc nhóm giáo viên) dự thi

- Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh/thành phố:.....
- Phòng Giáo dục và Đào tạo (nếu là giáo viên THCS):.....
- Trường
- Địa chỉ:.....
Điện thoại:.....; Email:.....
- Họ và tên giáo viên (hoặc nhóm giáo viên):
 1. Trưởng nhóm:.....
Điện thoại:.....; Email:.....
 - 2.....
 - 3.....

Phụ lục III

Phiếu mô tả dự án dự thi của giáo viên

- 1. Tên dự án dạy học**
- 2. Mục tiêu dạy học**
 - Cần mô tả kiến thức, kỹ năng, thái độ của những môn học nào, bài học nào sẽ đạt được trong dự án dạy học này.
 - Học sinh cần có năng lực vận dụng những kiến thức liên môn nào để giải quyết các vấn đề dự án dạy học đặt ra.
- 3. Đối tượng dạy học của dự án**

Mô tả về đối tượng học sinh: số lượng, lớp, khối lớp và những đặc điểm cần thiết khác của học sinh đã học theo dự án.
- 4. Ý nghĩa của dự án**

Mô tả ý nghĩa, vai trò của dự án đối với thực tiễn dạy học, thực tiễn đời sống xã hội.
- 5. Thiết bị dạy học, học liệu**

Mô tả các thiết bị, đồ dùng dạy học, học liệu sử dụng trong dạy học.
Mô tả các ứng dụng CNTT trong việc dạy và học của dự án.
- 6. Hoạt động dạy học và tiến trình dạy học**

Mô tả các hoạt động dạy học (mục tiêu, nội dung, cách tổ chức dạy học, phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá, hoạt động của học sinh, hoạt động của giáo viên) theo tiến trình dạy học đã thực hiện với học sinh trong thực tiễn.
- 7. Kiểm tra đánh giá kết quả học tập**

Mô tả cách thức, tiêu chí đánh giá kết quả học tập của học sinh.
- 8. Các sản phẩm của học sinh**

Mô tả các sản phẩm của học sinh, minh chứng kết quả học tập của học sinh qua dự án dạy học./.