

**UBND TỈNH BẾN TRE
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

Số: /SGD&ĐT-GDTrH-TX

Bến Tre, ngày tháng 9 năm 2021

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
GDTrH năm học 2021-2022

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông;
- Trường Năng khiếu Thể dục - Thể thao;
- Trường Nuôi dạy Trẻ em khuyết tật;
- Trường Phổ thông Hermann Gmeiner.

Thực hiện Thông tri số 01-TT/TU ngày 09/8/2021 của Tỉnh ủy Bến Tre về nhiệm vụ năm học 2021-2022; Chỉ thị số 800/CT-BGDĐT ngày 24/8/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 ứng phó với dịch COVID-19, tiếp tục thực hiện đổi mới, kiên trì mục tiêu chất lượng GDĐT; Công văn số 3699/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2021-2022; Kế hoạch số 5096/KH-UBND ngày 26/8/2021 của Ủy ban nhân dân tỉnh về Thời gian năm học 2021-2022 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, Sở GDĐT hướng dẫn các phòng GDĐT, các trường trung học phổ thông (THPT), Trường Năng khiếu Thể dục - Thể thao, Trường Nuôi dạy Trẻ em khuyết tật, Trường Phổ thông Hermann Gmeiner (sau đây gọi chung là trường) triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2021-2022 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Bảo đảm an toàn trường học, chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình, kế hoạch năm học để ứng phó với diễn biến khó lường của dịch COVID-19.
2. Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018) đối với lớp 6, tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2006) đối với các lớp từ lớp 7 đến lớp 12; bảo đảm hoàn thành chương trình năm học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục trong tình huống diễn biến phức tạp của dịch COVID-19.
3. Tiếp tục đẩy mạnh công tác đảm bảo chất lượng giáo dục; chú trọng phát triển mạng lưới trường, lớp, đội ngũ nhà giáo và cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở.
4. Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới cơ chế quản lý giáo dục; thực hiện quản trị trường học dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Bảo đảm an toàn trường học trong phòng, chống COVID-19

Tăng cường các biện pháp phòng, chống COVID-19 trong trường học:

- Phối hợp chặt chẽ với ngành Y tế tại địa phương để hướng dẫn, chỉ đạo các cơ sở giáo dục triển khai thực hiện hiệu quả các biện pháp bảo đảm an toàn trước tình hình dịch COVID-19 có diễn biến phức tạp; tiếp tục tăng cường các biện pháp phòng chống dịch cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; thực hiện nghiêm quy định về phòng, chống dịch COVID-19 trong trường học.

- Bảo đảm cơ sở vật chất, trang thiết bị y tế, vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; duy trì thực hiện vệ sinh, khử khuẩn trường, lớp học theo quy định; thường xuyên rà soát, bổ sung kịp thời các vật dụng cần thiết để bảo đảm an toàn khi học sinh đến trường học tập.

- Kịp thời phát hiện sớm các trường hợp có biểu hiện nghi ngờ mắc COVID-19 trong trường học, báo cáo với cơ quan Y tế tại địa phương để thực hiện phương án phòng, chống dịch bệnh theo quy định.

II. Phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a) Chủ động tham mưu, đề xuất với các cấp lãnh đạo thực hiện quy hoạch, sắp xếp mạng lưới trường lớp phù hợp với các mục tiêu, lộ trình theo các kế hoạch của Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh đã ban hành¹; gắn với các điều kiện bảo đảm đáp ứng yêu cầu triển khai chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 bắt đầu đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022 và các năm học tiếp theo.

b) Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị trường học để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, nhà vệ sinh, công trình nước sạch; mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu. Quan tâm đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

c) Tiếp tục tham mưu đầu tư nguồn lực, xây dựng kế hoạch, thực hiện lộ trình xây dựng trường chuẩn quốc gia từ năm học 2019-2020 đến năm 2025², gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới, đáp ứng yêu cầu về tiêu chuẩn về cơ sở vật chất tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở (THCS), trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và quy định hiện hành về công tác kiểm định chất lượng giáo dục. Tăng cường chỉ đạo các trường đạt chuẩn quốc gia thực hiện các giải pháp hiệu quả để duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

d) Trường THPT Chuyên Bến Tre nghiên cứu, đánh giá hiệu quả, chất lượng giáo dục của nhà trường theo "Đề án phát triển hệ thống trường THPT chuyên giai đoạn 2010 - 2020" theo Quyết định số 959/QĐ-TTg ngày 22/6/2010 của Thủ tướng Chính phủ. Tiếp tục đổi mới mô hình tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục của trường trung học phổ thông chuyên đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình GDPT

¹ Kế hoạch số 2271/KH-UBND ngày 22/5/2018 về Tổ chức, sắp xếp lại hệ thống cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông công lập trên địa bàn tỉnh Bến Tre giai đoạn 2018-2020 và đến năm 2030; Kế hoạch số 1658/KH-UBND ngày 10/4/2019 về Đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm thiết bị dạy học, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới từ năm học 2020-2021 đến năm học 2024-2025.

² Theo Kế hoạch số 1356/KH-UBND ngày 26/3/2019 của UBND tỉnh về Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2019 - 2020 và đến năm 2025.

2018.

2. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục (PCGD) THCS

a) Tiếp tục thực hiện có hiệu quả, tăng cường các điều kiện nâng cao công tác PCGD THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn; xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch kiểm tra, công nhận đạt chuẩn PCGD THCS theo quy định, bảo đảm chính xác, chất lượng, hiệu quả; từng bước nâng cao mức độ và chất lượng PCGD THCS tại địa phương.

b) Tiếp tục tham mưu với các cấp chính quyền tại địa phương kiện toàn, củng cố Ban Chỉ đạo PCGD; kiện toàn cán bộ quản lý, giáo viên theo dõi PCGD. Nâng cao chất lượng kiểm tra, đánh giá và báo cáo về tình hình PCGD THCS, sử dụng hiệu quả hệ thống thông tin điện tử để quản lý phổ cập giáo dục, xoá mù chữ và thường xuyên cập nhật và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

c) Huy động tối đa các đối tượng thuộc diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao các chuẩn PCGD THCS theo quy định.

III. Hoàn thành chương trình năm học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục

Tiếp tục bảo đảm thực hiện Chương trình GDPT hiện hành, triển khai Chương trình GDPT năm 2018 đối với lớp 6 trong điều kiện dịch bệnh COVID-19 vẫn còn diễn biến phức tạp thông qua việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, đơn vị.

1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt ứng phó với tình hình COVID-19, bảo đảm hoàn thành chương trình năm học

Triển khai thực hiện các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh³.

a) Tăng cường chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình hiện hành. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản nội dung dạy học phù hợp chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình môn học; thiết kế lại các bài học trong sách giáo khoa thành các bài học theo chủ đề trong mỗi môn học hoặc liên môn để tổ chức cho học sinh hoạt động học tích cực, tự lực chiếm lĩnh kiến thức và vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Chú trọng việc thiết kế tiến trình dạy học theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó giao các nhiệm vụ học tập cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng. Trong đó, bảo đảm yêu cầu thực hiện các nội dung cốt lõi, làm cơ sở để chủ động, linh hoạt trong tổ chức thực hiện các nội dung còn lại phù hợp với tình hình phòng, chống dịch COVID-19 tại địa phương; chủ động về các phương án dạy học trực tuyến và trực tiếp để chuyển đổi linh hoạt, ứng phó kịp thời với các tình huống

³ Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT; Công văn số 1652/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 04/8/2020 của Sở GDĐT hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

diễn biến của dịch bệnh. Ưu tiên dạy học trực tuyến đối với các nội dung mang tính lí thuyết, có thể hướng dẫn học sinh khai thác sử dụng hiệu quả sách giáo khoa để học tập; sẵn sàng phương án để tận dụng tối đa khoảng thời gian học sinh có thể đến trường để dạy học trực tiếp, nhất là đối với các nội dung thực hành, thí nghiệm và kết hợp ôn tập, củng cố những nội dung lí thuyết đã học trực tuyến. Thực hiện hiệu quả, chất lượng các hình thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá trực tiếp và trực tuyến, bảo đảm hoàn thành chương trình năm học trong các tình huống diễn biến phức tạp của dịch COVID-19. Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

b) Đối với lớp 6, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

- Đối với Chương trình GDPT 2018, năm đầu tiên triển khai dạy học lớp 6: Các phòng GDĐT (chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học trực thuộc), các cơ sở giáo dục khác có thực hiện Chương trình GDPT 2018 đối với lớp 6 xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo Công văn số 2920/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 24/12/2020 của Sở GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường và Công văn số 1858/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 16/8/2021 về việc triển khai Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 6 năm 2021 của Bộ GDĐT (triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022); xây dựng kế hoạch dạy học bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình GDPT 2018; tổ chức dạy học theo hình thức trực tuyến và trực tiếp phù hợp với tình hình phòng, chống dịch COVID-19 tại địa phương.

- Nghiên cứu chủ động thực hiện phân công giảng dạy các môn tích hợp, hoạt động giáo dục và Nội dung Giáo dục địa phương đảm bảo hợp lý, phù hợp với điều kiện nhân sự của nhà trường và đảm bảo giáo viên được phân công giảng dạy phải được tham gia tập huấn bồi dưỡng các mô đun phù hợp với môn được phân công⁴, cụ thể:

Tổ chức dạy học môn Lịch sử và Địa lí, môn Nghệ thuật cần lưu ý bố trí dạy học đồng thời các phân môn Lịch sử, Địa lí (đối với môn Lịch sử và Địa lí), các nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật (đối với môn Nghệ thuật) bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kì.

Đối với Nội dung Giáo dục địa phương: Căn cứ vào nội dung giáo dục của địa phương, hiệu trưởng phân công dạy học theo từng chủ đề, bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kì, phù hợp với năng lực của giáo viên.

Đối với môn Khoa học tự nhiên: kế hoạch dạy học môn học được xây dựng phù hợp với logic sắp xếp các chủ đề của chương trình môn học và điều kiện tổ chức dạy học của nhà trường. Căn cứ vào điều kiện thực tế, nhà trường có thể tổ chức dạy học đồng thời các chủ đề trong từng học kì, bảo đảm tính khoa học, sư phạm, phù hợp với nội dung môn học.

- Tổ chức dạy học môn Tin học, Ngoại ngữ 1 theo Chương trình GDPT 2018 đối với những học sinh lớp 6 có khả năng học tập và phù hợp với điều kiện tổ chức thực hiện của nhà trường. Đối với các nhà trường chưa thực hiện dạy môn Tin học, Ngoại ngữ 1 theo Chương trình GDPT 2018, tiếp tục thực hiện môn Tin học, Ngoại ngữ 1

⁴ Công văn số 1946/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 25/08/2021 của Sở GDĐT về việc thay đổi thời gian và hình thức triển khai bồi dưỡng mô đun 2, 3 của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, năm 2021.

theo Chương trình GDPT 2006⁵, trong đó lưu ý tăng cường các nội dung hỗ trợ theo Chương trình GDPT 2018 để chuẩn bị cho học sinh học các môn học này theo Chương trình GDPT 2018 ở cấp trung học phổ thông.

- Trong quá trình tổ chức thực hiện, các phòng GDĐT chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học trực thuộc, các cơ sở giáo dục khác tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo Chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại địa phương, cơ sở giáo dục.

c) Đối với các lớp thực hiện theo Chương trình GDPT 2006

Tiếp tục xây dựng, hoàn thiện kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với tình hình dịch COVID-19 tại địa phương theo hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học theo đúng tinh thần chỉ đạo như nêu trên; bảo đảm chủ động, linh hoạt trong tổ chức thực hiện và hoàn thành chương trình trong điều kiện dịch COVID-19 đang có diễn biến phức tạp. Khi xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, lưu ý tăng cường các nội dung hỗ trợ theo Chương trình GDPT 2018, chuẩn bị cho học sinh học theo Chương trình GDPT 2018 ở cấp trung học phổ thông.

d) Triển khai dạy học môn ngoại ngữ

Triển khai thực hiện có hiệu quả chương trình các môn ngoại ngữ trong Chương trình GDPT hiện hành; tiếp tục thực hiện Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2018-2025⁶, đáp ứng lộ trình triển khai Chương trình GDPT 2018. Cụ thể:

- Tăng cường giáo viên và cơ sở vật chất để tiếp nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình môn Tiếng Anh hệ 10 năm lớp 5 và lớp 9 vào học tiếp chương trình ở lớp 6 và lớp 10.

- Tiếp tục thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên tại Trường THPT Chuyên Bến Tre và các trường THCS, THPT có đủ điều kiện.

- Các trường đang triển khai dạy học chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 2 tiếp tục thực hiện theo các văn bản chỉ đạo hiện hành; duy trì số lượng học sinh theo học tiếng Pháp ổn định và phù hợp với điều kiện của nhà trường.

đ) Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông; công tác xã hội trong trường học. Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; nội dung pháp luật về phòng, chống tham nhũng và đạo đức liêm chính, phòng chống tệ nạn xã hội; giáo dục quyền con người; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ

⁵ Công văn số 1859/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 16/08/2021 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện Thông tư số 20/2021/TT-BGDĐT.

⁶ Theo Kế hoạch số 1484/KH-UBND ngày 06/4/2018 của UBND tỉnh triển khai thực hiện Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2018-2025; Kế hoạch số 642/KH-SGD&ĐT ngày 08 tháng 4 năm 2020 của Sở GD&ĐT về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm 2021 Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017 - 2025.

quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; giáo dục tăng cường năng lực số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định.

e) Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Các trường duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ một cách sáng tạo, đổi mới, truyền cảm hứng năng động cho học sinh nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao nhằm phát triển thể lực toàn diện cho học sinh; tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao, chọn học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng các cấp.

g) Thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật không có điều kiện đến trường dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông phù hợp với điều kiện của địa phương, cơ sở giáo dục.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

2.1. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học⁷ với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện⁸ và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học (ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng...), chú trọng đến các nội dung cốt lõi để tổ chức dạy học trực tuyến, dạy học trực tiếp hoặc phối hợp giữa dạy học trực tiếp hoặc trực tuyến, đảm bảo linh hoạt, phù hợp và hiệu quả. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; việc dạy học trực tuyến: quan tâm tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

b) Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm tạo hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử

⁷ Các hoạt động chính: **Mở đầu** (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; **Hình thành kiến thức mới** (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); **Luyện tập** (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; **Vận dụng kiến thức, kỹ năng** đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

⁸ Sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành.

dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp⁹.

c) Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường¹⁰.

2.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

a) Thực hiện việc đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông theo quy định¹¹; triển khai thực hiện tốt hướng dẫn kiểm tra, đánh giá học sinh lớp 6 chương trình GDPT 2018¹²; sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông¹³. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông; không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học ở nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT trong điều kiện phòng, chống dịch COVID-19¹⁴.

b) Đối với một số môn học, hoạt động giáo dục lớp 6:

- Môn Lịch sử và Địa lí bao gồm 02 phân môn Lịch sử và Địa lí, mỗi phân môn chọn 02 điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong một học kì; bài kiểm tra, đánh giá định kì gồm nội dung của 02 phân môn theo tỷ lệ tương đương về nội dung dạy học của 02 phân môn tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- Môn Nghệ thuật bao gồm 02 nội dung Âm nhạc và Mĩ thuật, mỗi nội dung chọn 01 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong từng học kì; khuyến khích thực hiện kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài kiểm tra, đánh giá định kì bao gồm 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài kiểm tra, đánh giá định kì được đánh giá mức Đạt khi cả 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

- Môn Khoa học tự nhiên: Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì được thực hiện trong quá trình dạy học theo kế hoạch. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng gồm nội dung của các chủ đề đã thực hiện theo kế hoạch dạy học, bảo đảm tỉ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học đến thời điểm kiểm tra, đánh giá.

- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung Chương trình Giáo dục của địa phương: giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra,

⁹ Công văn số 1886/SGD&ĐT-GDTrH ngày 02/10/2013 của Sở GDĐT về việc Triển khai Hướng dẫn liên ngành sử dụng di sản văn hóa trong dạy học ở trường phổ thông, trung tâm GDTX.

¹⁰ Công văn số 1560/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 01/07/2021 của Sở GDĐT về việc thực hiện Bộ chỉ số chuyển đổi số cấp tỉnh và ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và đào tạo trên địa bàn tỉnh Bến Tre.

¹¹ Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, có hiệu lực từ ngày 11/10/2020.

¹² Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

¹³ Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT.

¹⁴ Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT.

đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Hiệu trưởng giao cho một giáo viên trong số các giáo viên được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các giáo viên còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định.

c) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Đối với bài kiểm tra, đánh giá định kì (trên giấy hoặc trên máy tính) đánh giá bằng điểm số, việc xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra cần phối hợp theo tỉ lệ phù hợp giữa câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi tự luận. Khuyến khích các nhà trường xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra, đánh giá. Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

d) Chuẩn bị tốt các điều kiện để thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định¹⁵, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

đ) Tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh THPT theo quy định tại Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT; lập hồ sơ và lưu trữ kết quả đánh giá, xếp loại thể lực học sinh THPT sau khi kiểm tra; tổng hợp và báo cáo về Sở GDĐT đúng theo quy định.

2.3. Nâng cao chất lượng dạy học qua internet, trên truyền hình

a) Tiếp tục triển khai thực hiện việc dạy học qua internet, trên truyền hình đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT, nhất là trong điều kiện dịch bệnh COVID 19 diễn biến phức tạp.

b) Chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn, giáo viên có kế hoạch tổ chức dạy học qua internet, xây dựng các tài liệu học tập, học liệu để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu (như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng,...) để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao¹⁶. Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên.

c) Tiếp tục giới thiệu, hướng dẫn học sinh tham gia các bài học trên truyền hình phù hợp với kế hoạch giáo dục của nhà trường; tăng cường kết hợp học qua truyền hình với việc dạy học trực tuyến, trực tiếp tại trường.

2.4. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong dạy học và giáo dục

Tiếp tục đẩy mạnh triển khai giáo dục tích hợp STEM trong thực hiện chương trình giáo dục thông qua các môn học, hoạt động giáo dục có liên quan. Tăng cường chú trọng hướng dẫn hoạt động nghiên cứu khoa học trong học sinh; xây dựng câu lạc bộ khoa học - kỹ thuật trong nhà trường nhằm tạo môi trường cho học sinh nghiên cứu, chia sẻ về kiến thức, kỹ năng và các sản phẩm nghiên cứu khoa học;...

¹⁵ Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về quản lí và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên.

¹⁶ Nội dung các bài học điện tử; bài kiểm tra, đánh giá, học liệu khác; hoạt động của giáo viên và hoạt động của học sinh trên môi trường mạng phải được tổ chức và quản lí trên hệ thống quản lý học tập (Learning Management System - LMS) hoặc hệ thống quản lý nội dung học tập (Learning Content Management System - LCMS). Quy định tại Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

Hoạt động giáo dục STEM cần bảo đảm chất lượng, hiệu quả, không hình thức, gây quá tải đối với giáo viên và học sinh.

2.5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS và sau THPT¹⁷, trong đó tập trung: đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

b) Tiếp tục triển khai công tác giáo dục khởi nghiệp trong trường THPT, tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường THPT; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh THPT; tổ chức giảng dạy nội dung Giáo dục khởi nghiệp theo tài liệu do Bộ GDĐT phối hợp với Tổ chức Lao động quốc tế tại Việt Nam biên soạn¹⁸.

Tiếp tục triển khai có hiệu quả mô hình tài trợ của tổ chức Seed to Table về trồng rau hữu cơ trong các trường THCS, THPT; triển khai dự án "Giáo dục khởi nghiệp và hướng nghiệp thông qua việc xây dựng vườn rau sạch tại trường và nghiên cứu chế biến các món địa phương"¹⁹.

Triển khai sử dụng tài liệu hướng nghiệp "Khởi nghiệp kinh doanh cấp Trung học" vào hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo điều kiện phù hợp với đơn vị (*có hướng dẫn cụ thể sau*).

2.6. Tham gia các kì thi, cuộc thi

Chủ động chuẩn bị tốt cho học sinh khối lớp 12 tham gia Kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông; tổ chức lựa chọn, định hướng ý tưởng cho học sinh tham gia cuộc thi khoa học kỹ thuật các cấp dành cho học sinh trung học, thi chọn học sinh giỏi các cấp theo hướng dẫn của Sở GDĐT.

IV. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học

1. Phát triển đội ngũ giáo viên

a) Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên

¹⁷ Kế hoạch số 4620/KH-UBND ngày 17 tháng 9 năm 2019 của Ủy ban nhân dân tỉnh Bến Tre về việc thực hiện Đề án "Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong Giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025".

¹⁸ Kế hoạch số 1740/KH-SGD&ĐT ngày 12/7/2016 thực hiện công tác giáo dục khởi nghiệp trong trường THPT trên địa bàn tỉnh Bến Tre từ năm học 2016-2017; Công văn số 19/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 03/01/2019 về việc triển khai tài liệu Giáo dục khởi nghiệp trong trường THCS, THPT.

¹⁹ Quyết định số 2119/QĐ-UBND ngày 31/8/2020 của UBND tỉnh v/v phê duyệt Dự án "Giáo dục khởi nghiệp và hướng nghiệp thông qua việc xây dựng vườn rau sạch tại trường và nghiên cứu chế biến các món địa phương".

- Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu, nhất là giáo viên các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mĩ thuật, Âm nhạc đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018 theo lộ trình quy định.

- Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông theo chuẩn đào tạo quy định tại Luật Giáo dục 2019 để xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tổng thể triển khai thực hiện lộ trình nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ.

b) Bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục

- Tổ chức tốt việc bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lí cốt cán các mô-đun triển khai Chương trình GDPT 2018 theo kế hoạch năm học 2021-2022. Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lí đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường²⁰.

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức dạy học trực tuyến cán bộ quản lí, giáo viên cốt cán; triển khai tập huấn, bồi dưỡng đại trà tại các địa phương, nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tập huấn cho cán bộ quản lí, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trung học. Ưu tiên cử tham gia đào tạo, bồi dưỡng giáo viên của một số môn học hiện tại để tiến tới mỗi giáo viên có thể đảm nhiệm dạy học toàn bộ môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí theo Chương trình GDPT 2018.

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

a) Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, tăng cường tổ chức dạy học 02 buổi/ngày tại các đơn vị đủ điều kiện; bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình trong bối cảnh ứng phó với tình hình dịch COVID-19 còn diễn biến phức tạp.

b) Bảo đảm phòng học và phòng chức năng phù hợp với các thiết bị dạy học theo chương trình giáo dục trung học; tăng cường cơ sở vật chất, hạ tầng kĩ thuật để bảo đảm chất lượng việc dạy học và kiểm tra, đánh giá trực tuyến; khai thác và sử dụng có hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học, không để thiết bị dạy học được trang bị đến trường nhưng không được đưa ra lớp để sử dụng; tăng cường kiểm tra, giám sát tần suất sử dụng thiết bị và đồ dùng học tập trong quá trình dạy học.

c) Phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử; xây dựng tài liệu hướng dẫn dạy học trực tuyến để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học trực tuyến bảo đảm chất lượng; thông báo và triển khai thực hiện các bài học được ghi hình theo môn học để thực hiện chương trình dạy học trên truyền hình và sử dụng trong dạy học trực tuyến theo phân công của Sở GDĐT.

²⁰ Các Phòng GDĐT, các đơn vị trực thuộc (theo cụm huyện) chủ động xây dựng kế hoạch, phân công thực hiện các nội dung sinh hoạt chuyên môn theo trường và cụm trường nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động chuyên môn và hiệu quả thực hiện Chương trình GDPT 2018.

Lựa chọn giáo viên giỏi các môn học, hoạt động giáo dục để tổ chức xây dựng các video bài giảng hỗ trợ dạy học trực tuyến, dạy học trên truyền hình theo hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT; đồng thời sử dụng để hỗ trợ trực tiếp học sinh học tập trong trường học sinh không có điều kiện tiếp cận học trực tuyến, học trên truyền hình.

d) Triển khai giảng dạy nội dung giáo dục địa phương theo Tài liệu giáo dục của địa phương lớp 6 được Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức biên soạn và được Bộ GDĐT phê duyệt.

V. ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUNG HỌC

1. Tăng cường giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường bảo đảm yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp trung học cơ sở và cấp trung học phổ thông²¹ linh hoạt, phù hợp với điều kiện cụ thể của địa phương và cơ sở giáo dục, báo cáo Phòng GDĐT (đối với trường THCS) và Sở GDĐT (đối với trường THPT). Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; nâng cao chất lượng và hiệu quả sử dụng các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh.

3. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo²². Nâng cao chất lượng sử dụng CNTT trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong nhà trường; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo.

4. Tăng cường kiểm tra, tư vấn công tác quản lý hoạt động dạy học, giáo dục của các nhà trường; nâng cao hiệu quả xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia; nâng cao hiệu quả quản lý các cơ sở giáo dục tư thục, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài²³.

5. Chủ động cung cấp thông tin cho các đại biểu quốc hội và các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý, học sinh,

²¹ Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 và Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018.

²² Công văn số 118/SGD&ĐT-GDTrH ngày 14/01/2014 của Sở GDĐT v/v chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; Thông tư số 21/2014/TT-BGD&ĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong GDPT; Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ GDĐT v/v chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

²³ Nghị định số 86/2018/NĐ-CP ngày 06/6/2018; Quyết định số 72/2014/QĐ-TTg ngày 17/12/2014.

tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

6. Tiếp tục đẩy mạnh thực hiện xã hội hóa giáo dục, tiếp nhận mọi nguồn lực tài trợ của các tổ chức, cá nhân để nâng cao chất lượng giáo dục, phát triển nhà trường bảo đảm rõ về mục đích tài trợ và sử dụng các nguồn tài trợ đúng mục đích, công khai, minh bạch theo quy định của pháp luật.

7. Tăng cường hợp tác quốc tế trong giáo dục trung học: chú trọng thực hiện việc dạy và học Tiếng Anh với người nước ngoài theo đúng quy định, phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường²⁴.

VI. Công tác thi đua, khen thưởng

Thực hiện đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các trường có nhiều mô hình đổi mới, vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học²⁵.

Động viên, khuyến khích, tạo điều kiện và môi trường cho giáo viên thi đua xây dựng các bài giảng trực tuyến, bài giảng trên truyền hình, phát triển học liệu điện tử để chủ động, sáng tạo, linh hoạt trong tổ chức dạy học trực tuyến và trực tiếp, ứng phó kịp thời với tình hình dịch COVID-19 tại địa phương, nhà trường.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

Trên đây là Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2021-2022 của Sở GDĐT, các phòng GDĐT (chỉ đạo các trường THCS), trường THPT, các cơ sở giáo dục nêu trên căn cứ vào hướng dẫn và đặc điểm tình hình của đơn vị để xây dựng kế hoạch năm học 2021-2022 và triển khai trong đơn vị. Trong quá trình tổ chức thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc, cần báo cáo kịp thời với Sở GDĐT (Phòng GDTrH-GDTX) để hướng dẫn thực hiện./.

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- Bộ GDĐT-Vụ GDTrH (để báo cáo);
- BGĐ Sở GDĐT (để báo cáo);
- Các phòng, T.tra Sở (để ph/hợp chỉ đạo);
- Lưu: VT, website Sở.

**KT.GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Võ Văn Bé Hai

²⁴ Kế hoạch số 642/KH-SGD&ĐT ngày 08 tháng 4 năm 2020 của Sở GD&ĐT về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm 2021 Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017 - 2025.

²⁵ Thông tư số 22/2018/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018 của Bộ GDĐT hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục; Công văn số 5350/BGDĐT-TĐKT ngày 25/11/2019 của Bộ GDĐT.