

UBND TỈNH BẾN TRE
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: /SGD&ĐT-GDTrH-TX
V/v Hướng dẫn thực hiện dạy học
môn Toán, Tin học cấp trung học
năm học 2021-2022

Bến Tre, ngày tháng 10 năm 2021

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, thành phố;
- Các đơn vị trực thuộc Sở;
- Các trung tâm GDNN - GDTX huyện, thành phố;
- Trường Phổ thông Hermann Gmeiner;
- Trường Năng Khiếu Thể dục - Thể thao.

Tiếp theo Công văn 2035/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 06/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2021-2022, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn cụ thể một số nội dung cần lưu ý trong tổ chức dạy học môn Toán, Tin học cấp trung học như sau:

1. Về thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông hiện hành

- Xây dựng kế hoạch thời gian thực hiện chương trình (phân phối chương trình) bộ môn Toán, Tin học thực hiện từ năm học 2021-2022 theo đúng yêu cầu ¹. Căn cứ vào ***nội dung, yêu cầu cần đạt*** trong chương trình môn học của Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành ² và ***hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT cấp THCS, THPT ứng phó với dịch COVID-19 năm học 2021-2022*** ³ của Bộ Giáo dục và Đào tạo để xây dựng phân phối chương trình môn học sau tinh giảm, bảo đảm chủ động, linh hoạt ứng phó với các tình huống của dịch COVID-19, chú trọng những nội dung kiến thức cơ bản theo yêu cầu cần đạt của chương trình, làm cơ sở để tiếp tục dạy học các nội dung còn lại, dạy học ở các khối lớp tiếp theo.

- Kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn phải thông qua tổ/nhóm chuyên môn và được thủ trưởng đơn vị phê duyệt trước khi đưa vào thực hiện.

- Kế hoạch dạy học của mỗi bài học (giáo án) cần nêu rõ tên bài học/chủ đề và mạch nội dung kiến thức, yêu cầu cần đạt, phát triển phẩm chất, năng lực theo Chương trình GDPT 2018 đối với khối lớp 6 và theo hướng tiếp cận theo yêu cầu cần đạt của Chương trình GDPT 2018 đối với các khối lớp còn lại; phần nội dung được thiết kế thành chuỗi các hoạt động dạy học, mỗi hoạt động cần nêu cụ thể: *mục tiêu, phương pháp, hình thức, thời gian, dự kiến sản phẩm, tiêu chí đánh giá (nếu có), xác định phẩm chất, năng lực đặc thù,...*

- Mỗi chủ đề/bài học lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức thực hiện, kiểm tra đánh giá đáp ứng được mục tiêu dạy học, yêu cầu cần đạt của bộ môn Toán, Tin học như: kiến thức, kỹ năng, thái độ; kỹ năng giải quyết các vấn đề tích hợp liên

¹ Công văn số 2035/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 06/9/2021 của Sở GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2021-2022.

² Ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05/5/2006 của Bộ GD&ĐT về ban hành chương trình giáo dục phổ thông và Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGD&ĐT ngày 26/12/2018.

³ Công văn số 4040/BGD&ĐT-GDTrH ngày 16/9/2021 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT cấp THCS, THPT ứng phó với dịch COVID-19 năm học 2021-2022.

môn giữa môn Toán, Tin học và các môn học khác, kỹ năng giải quyết các tình huống thực tế.

- **Đối với môn Tin học:** Tổ chức dạy học môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 đối với những học sinh lớp 6 có khả năng học tập và phù hợp với điều kiện tổ chức thực hiện của nhà trường. Đối với các nhà trường, các khối lớp chưa thực hiện dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018, tiếp tục thực hiện môn Tin học theo Chương trình GDPT 2006, trong đó lưu ý tăng cường các nội dung bổ trợ theo Chương trình GDPT 2018 để chuẩn bị cho học sinh học các môn học này theo Chương trình GDPT 2018 ở cấp trung học phổ thông; tiếp tục thực hiện bổ sung, cập nhật những kiến thức, thông tin mới phù hợp từ các nguồn tài liệu (ngoài sách giáo khoa) để bổ sung, thay thế những thông tin cũ, lạc hậu trong sách giáo khoa.

- Tuyệt đối không cắt xén nội dung chương trình, không tổ chức “dạy tú, học tú” theo nội dung đề thi (đề tuyển sinh vào lớp 10, đề thi tốt nghiệp THPT lớp 12) của các năm học trước.

- Trường THPT chuyên Bến Tre tiếp tục bổ sung tài liệu dạy học, nội dung chuyên đề chuyên sâu theo quy định của Bộ GDĐT, đặc biệt là các chuyên đề bồi dưỡng học sinh giỏi để làm tư liệu tham khảo cho học sinh lớp chuyên Toán, Tin học.

2. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

2.1 Đổi mới phương pháp dạy học:

- Duy trì đổi mới phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phát triển phẩm chất người học.

- Vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, tăng cường hướng dẫn học sinh tự học và hướng dẫn học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học, chú trọng đến các nội dung cốt lõi để tổ chức dạy học trực tuyến, dạy học trực tiếp hoặc phối hợp giữa dạy học trực tiếp hoặc trực tuyến, đảm bảo linh hoạt, phù hợp và hiệu quả. Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; đối với những nội dung phù hợp và thuận lợi cho học sinh khai thác, sử dụng hiệu quả sách giáo khoa và học liệu dạy học trực tuyến, nhà trường tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; đối với những nội dung yêu cầu học sinh thực hành, thí nghiệm, giáo viên tổ chức lựa chọn, sử dụng học liệu dạy học trực tuyến để dạy học hoặc hướng dẫn học sinh tự thực hiện ở nhà phù hợp với điều kiện thực tế.

- Ứng dụng các công cụ Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, ... để tổ chức dạy học trực tuyến, kết hợp trực tiếp; tổ chức hướng dẫn học sinh tự học, tạo nhóm học tập qua các công cụ như Zalo, messenger... để giao nhiệm vụ học tập, thảo luận nhóm; tiếp tục hướng dẫn học sinh tự học qua mạng, trên truyền hình, cung cấp các đường dẫn tư liệu học tập môn Toán đáng tin cậy để học sinh tiện tra cứu, trau dồi kiến thức phục vụ học tập hiệu quả.

- Thực hiện dạy học tích hợp theo chủ đề giáo dục STEM: nghiên cứu, vận dụng phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM vào các bài học/chủ đề dạy học, góp phần huy động kiến thức và kỹ năng thuộc các lĩnh vực, môn học khác nhau để giải quyết vấn đề thực tiễn được đặt ra.

- Ứng dụng các phần mềm Toán học động như: Sketchpad, Geogebra, ... để tạo ra các mô hình minh họa trực quan, sinh động trong tổ chức các hoạt động dạy học; kết

hợp các công cụ google form, google sheet để tổ chức ôn luyện, theo dõi đánh giá năng lực học sinh.

- Tăng cường tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực học sinh:

+ **Đối với học sinh khá giỏi:** giáo viên cần mở rộng nâng cao kiến thức theo năng lực học sinh (mức độ vận dụng và vận dụng cao), cung cấp tài liệu, bài tập luyện tập cho học sinh, tăng cường hoạt động hướng dẫn học sinh tự học. Đặc biệt là các nội dung bồi dưỡng đã đính kèm theo Thông báo số 2244/TB-SGD&ĐT ngày 30/11/2018 của Sở GD&ĐT.

+ **Đối với học sinh yếu, kém:** giáo viên bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng, yêu cầu cần đạt của chương trình hiện hành, kế hoạch giáo dục môn học sau tinh giảm để biên soạn kế hoạch bài dạy theo mạch kiến thức phù hợp năng lực học sinh, tăng cường hoạt động luyện tập, vận dụng.

+ **Đối với khối 12:** xây dựng tài liệu ôn tập tốt nghiệp THPT chung cho học sinh, chuyên đề ôn tập có bổ sung kiến thức của khối 10, 11; cập nhật nội dung trong các đề minh họa, các mã đề thi tốt nghiệp THPT các năm học trước để đáp ứng yêu cầu của kỳ thi THPT quốc gia và gửi cho học sinh ngay từ đầu năm học để học sinh tham khảo, tra cứu và ôn tập.

2.2 Đối mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá:

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh theo **đúng quy định mới của Bộ GD&ĐT**⁴ và phù hợp với kế hoạch giáo dục môn học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt hoặc mức độ cần đạt của Chương trình GDPT hiện hành; không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học ở nhà theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT trong điều kiện phòng, chống dịch COVID-19, **đặc biệt lưu ý:** không kiểm tra, đánh giá định kỳ đối với những nội dung hướng dẫn học sinh tự đọc, tự học, tự làm, tự thực hiện, không yêu cầu; những nội dung yêu cầu học sinh thực hành, thí nghiệm.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học-kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip, ...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Việc kiểm tra, đánh giá định kỳ, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kỳ và kiểm tra, đánh giá cuối kỳ, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá định kỳ bằng điểm số (bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính): đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả của đề kiểm tra cần phối hợp theo tỷ lệ phù hợp giữa câu hỏi trắc nghiệm và câu hỏi tự luận với 4 mức độ (*nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao*) phù hợp năng lực học sinh. Việc chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng tiến bộ của học sinh.

Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: phải có hướng dẫn và nêu tiêu chí đánh giá trước khi thực hiện.

- Chuẩn bị tốt các điều kiện để thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan,

⁴ Công văn số 2035/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 06/9/2021 của Sở GD&ĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2021-2022.

trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

3. Sinh hoạt chuyên môn

- Xây dựng kế hoạch giáo dục tổ chuyên môn theo từng năm học trình lãnh đạo phê duyệt và thực hiện.

- Tiếp tục thực hiện sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học; dự giờ và thảo luận rút kinh nghiệm tiết dạy theo các tiêu chí của phiếu đánh giá hoạt động dạy học (theo Công văn số 2308/SGD&ĐT-GDTrH ngày 13/9/2016 của Sở GDĐT về việc Triển khai sử dụng “Phiếu đánh giá hoạt động dạy học”).

- Phối hợp với đội ngũ giáo viên cốt cán bộ môn phụ trách địa bàn để thảo luận, chia sẻ nội dung, quan điểm, điểm mới của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, vận dụng các nội dung bồi dưỡng mô đun 1, 2, 3 vào sinh hoạt tổ chuyên môn và xây dựng kế hoạch bài dạy.

- Tổ trưởng chuyên môn chủ động phối hợp các môn học khác (Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tin học, Công nghệ, Khoa học Tự nhiên, ...) để xây dựng kế hoạch bài dạy lồng ghép theo chủ đề tích hợp, liên môn, tăng cường hoạt động trải nghiệm, hướng dẫn học sinh tự học. Đặc biệt là xây dựng kế hoạch bài dạy theo chủ đề giáo dục STEM.

- Tổ trưởng chuyên môn chủ động phối hợp với các trường cùng cấp học trên địa bàn và đội ngũ giáo viên cốt cán phụ trách theo cùng môn học để thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường theo hình thức trực tuyến, trực tiếp. Lưu ý nội dung của sinh hoạt chuyên môn cụm trường cần cải tiến hiệu quả hơn: chia sẻ kinh nghiệm tiết dạy theo hướng nghiên cứu bài học, kinh nghiệm bồi dưỡng học sinh giỏi, báo cáo chuyên đề, ...

- Tiếp tục xây dựng ngân hàng câu hỏi trắc nghiệm khách quan phục vụ kiểm tra, đánh giá thường xuyên, định kỳ.

- Xây dựng thống nhất nội dung dạy phụ đạo cho học sinh yếu, kém phù hợp yêu cầu cần đạt, bồi dưỡng học sinh khá - giỏi, đặc biệt là học sinh các khối lớp 9, 12.

4. Công tác quản lý dạy học

- Lãnh đạo phòng GDĐT (chỉ đạo các trường THCS), các trường THPT, trung tâm GDNN-GDTX (chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn) thực hiện kế hoạch giáo dục môn học, tổ chức xây dựng kế hoạch bài dạy theo bài học/chủ đề và phê duyệt trước khi thực hiện.

- Chỉ đạo, giám sát việc thực hiện các kế hoạch giáo dục; phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán trong thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ chuyên môn, đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra đánh giá theo yêu cầu tại **mục 1, 2, 3** nêu trên.

- Quản lý, tổ chức thực hiện sinh hoạt chuyên môn cụm trường theo hướng nghiên cứu bài học; thực hiện dạy học theo chủ đề giáo dục STEM.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học trực tuyến, dạy học trực tiếp kết hợp trực tuyến, tăng cường sinh hoạt tổ chuyên môn theo trường, cụm trường theo hình thức trực tuyến, thích ứng với tình hình dịch bệnh COVID-19.

- Đối với các trường đủ điều kiện thực hiện dạy Toán, Tin học bằng tiếng Anh, chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện cùng với câu lạc bộ giảng dạy các môn khoa học tự nhiên bằng tiếng Anh của nhà trường.

- Quán triệt thực hiện hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo quy định; nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên

môn trong nhà trường; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác giảng dạy và quản lý giáo dục.

Sở GDĐT yêu cầu các đơn vị nghiên cứu triển khai thực hiện dạy học môn Toán, Tin học theo hướng dẫn này. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc cần liên hệ trực tiếp với Phòng Giáo dục Trung học - Giáo dục thường xuyên, Sở GDĐT để được hướng dẫn.

Nơi nhận:

- Ban Giám đốc Sở GDĐT (*để báo cáo*);
- Thanh tra Sở (*để phối hợp*);
- Như trên (*để thực hiện*);
- Lưu: VT, website Sở.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Võ Văn Bé Hai