

Số: /SGD&ĐT-GDTrH-TX

Bến Tre, ngày tháng 9 năm 2021

V/v Thực hiện dạy học Lịch sử,  
Địa lý, GDCD cấp THCS, THPT  
năm học 2021 - 2022

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo huyện/thành phố;
- Các trường Trung học phổ thông;
- Các trung tâm GDNN-GDTX huyện/thành phố;
- Trường Năng khiếu Thể dục - Thể thao;
- Trường Phổ thông Hermann Gmeiner;
- Trường Nuôi dạy Trẻ em khuyết tật.

Tiếp theo Công văn số 2035/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 06/9/2021 về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2021 - 2022, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn thực hiện dạy học môn Lịch sử, Địa lý, Giáo dục Công dân (GDCD) cấp Trung học cơ sở (THCS) và Trung học phổ thông (THPT) như sau:

### **1. Về thực hiện kế hoạch giáo dục**

1.1. Các tổ/nhóm chuyên môn triển khai các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT xây dựng kế hoạch giáo dục bộ môn theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh<sup>1</sup>. Tiếp tục cập nhật các thông tin mới, phù hợp (từ các nguồn tài liệu ngoài sách giáo khoa) để bổ sung, thay thế những thông tin cũ, lạc hậu trong sách giáo khoa; tinh giản nội dung dạy học theo đúng tinh thần chỉ đạo của Bộ GDĐT trong điều kiện dịch bệnh COVID - 19 diễn biến phức tạp như hiện nay<sup>2</sup>; khuyến khích giáo viên thiết kế lại các tiết học trong sách giáo khoa thành các chủ đề dạy học (trong mỗi môn học hoặc chủ đề tích hợp, liên môn) để tổ chức cho học sinh hoạt động tích cực nhằm giúp học sinh tự chiếm lĩnh kiến thức, biết vận dụng kiến thức vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; chú trọng lồng ghép các nội dung giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, giáo dục văn hóa giao thông; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

<sup>1</sup> Công văn số 600/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 17/4/2019 của Sở GDĐT về việc cập nhật kiến thức, tổ chức dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh trong các môn học cấp THCS; Công văn số 1652/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 04/8/2020 của Sở GDĐT hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; Công văn số 647/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 23/4/2019 của Sở GDĐT về việc dạy học theo định hướng phát triển năng lực môn Địa lý, Lịch sử cấp THCS.

<sup>2</sup> Các công văn của Sở GDĐT: Công văn số 2151/SGDĐT-GDTrHTX ngày 20/9/2021 về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT; Công văn số 1858/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 16/8/2021 về việc triển khai Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 6 năm 2021 của Bộ GDĐT (triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022).

1.2. Tiếp tục tổ chức dạy học Chương trình Lịch sử, Địa lý địa phương<sup>3</sup>. Cần chú trọng tham khảo lịch sử đảng bộ địa phương để tích hợp, lồng ghép vào các nội dung giảng dạy có liên quan, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, đảm bảo tính thực tiễn, sinh động, gắn liền với địa phương; bảo đảm điều kiện cho học sinh có đủ sách giáo khoa, bản đồ, tài liệu, ... do Sở GDĐT biên soạn, phát hành, để học tập tốt nội dung giáo dục địa phương. Riêng Nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018 sẽ được tập huấn, hướng dẫn triển khai tài liệu khi được Bộ GDĐT phê duyệt, phát hành.

### 1.3. Đối với lớp 6, Chương trình Giáo dục phổ thông 2018

Đối với môn Lịch sử và Địa lí cần lưu ý:

- Chương trình môn Lịch sử và Địa lí bao gồm phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, mỗi phân môn được thiết kế theo mạch nội dung riêng, trong đó nhiều nội dung dạy học liên quan được bố trí gần nhau để hỗ trợ nhau. Căn cứ tình hình đội ngũ giáo viên của nhà trường, hiệu trưởng phân công giáo viên dạy học các nội dung của chương trình phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Nhà trường cần chủ động xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng để giáo viên đáp ứng yêu cầu về chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học.

- Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, các phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

- Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Bài kiểm tra, đánh giá định kì được xây dựng bao gồm nội dung phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí theo tỷ lệ phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của mỗi phân môn đến thời điểm kiểm tra, đánh giá<sup>4</sup>.

1.4. Tiếp tục thực hiện tích hợp nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn tài nguyên thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục quốc phòng, an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học, ...) phù hợp với bộ môn, tránh gượng ép và nặng nề quá tải đối với học sinh.

## 2. Về đổi mới tổ chức hoạt động dạy học

### 2.1. Hoạt động tổ chuyên môn

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; xây dựng các chủ đề dạy học, tổ chức hoạt động trải

<sup>3</sup> Các công văn của Sở GDĐT: Công văn số 149/SGD&ĐT-GDTrH ngày 02/02/2012 về việc Thực hiện chuẩn kiến thức kỹ năng Chương trình dạy học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý địa phương cấp THCS; Công văn số 983/SGD&ĐT-GDTrH ngày 13/8/2012 về việc Thực hiện dạy học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý địa phương cấp THCS, THPT.

<sup>4</sup> Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và trung học phổ thông.

nghiệm sáng tạo đối với bộ môn đặc biệt là chương trình Lịch sử, Địa lý địa phương, môn Lịch sử và Đại lý lớp 6 (Chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018); tăng cường dự giờ, rút kinh nghiệm, quan tâm triển khai đối với lớp 6 để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học.

- Nâng cao chất lượng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của tổ, nhóm chuyên môn. Tổ chức cho giáo viên có kế hoạch tổ chức dạy học qua internet, xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu (như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, ...) để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao. Đặc biệt chú trọng tổ chức các hoạt động dạy và học phù hợp thông qua giải pháp trực tuyến, truyền hình trong năm học 2021 - 2022 do ảnh hưởng của dịch COVID -19.

- Nghiên cứu, thực hiện tốt tinh giản hồ sơ, sổ sách theo quy định <sup>5</sup>.

## 2.2. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học

- Việc xây dựng kế hoạch dạy học các bài học cần bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Đối với lớp 6 xây dựng kế hoạch dạy học các bài học theo hướng dẫn tại Công văn số Công văn số 1858/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 16/8/2021 về việc triển khai Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23 tháng 6 năm 2021 của Bộ GDĐT (triển khai thực hiện chương trình giáo dục trung học năm học 2021-2022).

Tiến trình dạy học mỗi bài học cần xây dựng theo các thành tố chính:

+ Các hoạt động học chính: Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; Hình thành kiến thức mới (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); Luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

+ Mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện (như: sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động; mục đích, cách thức thực hiện; yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành).

- Đẩy mạnh việc vận dụng các phương pháp, hình thức dạy học tích cực như: dạy học giải quyết vấn đề, dạy học theo dự án, dạy học tích hợp - liên môn; ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp theo chủ đề, bài học, chú trọng học phân hoá theo năng lực của học sinh. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

<sup>5</sup> Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học, ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/6/2020 của Bộ trưởng Bộ GD-ĐT (có hiệu lực kể từ ngày 01/11/2020).

- Tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm hướng đến giáo dục kỹ năng sống, giáo dục hướng nghiệp, khởi nghiệp. Tạo điều kiện cho học sinh biết vận dụng kiến thức được học vào giải quyết các vấn đề thực tiễn hay xây dựng thành các dự án nghiên cứu khoa học thuộc lĩnh vực khoa học xã hội hành vi; thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực như: văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao, ... Tích hợp, lồng ghép những nội dung về lịch sử, địa lý, chính trị, xã hội của đất nước, địa phương bằng nhiều hình thức, phù hợp với điều kiện của nhà trường. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa, lịch sử trong dạy học <sup>6</sup>.

- Rà soát các nguồn tài liệu hỗ trợ cho việc dạy học của bộ môn, đề xuất lãnh đạo nhà trường cho mua sắm, trang bị bổ sung cho thư viện trường, giới thiệu rộng rãi cho giáo viên và học sinh để có nguồn tài liệu tham khảo phục vụ tốt cho tổ chức các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn, trải nghiệm sáng tạo, vận dụng kiến thức liên môn, phù hợp thực tiễn địa phương.

### 2.3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT theo quy định của Bộ GDĐT <sup>7</sup>; triển khai thực hiện tốt hướng dẫn kiểm tra, đánh giá học sinh lớp 6 chương trình GDPT 2018 <sup>8</sup>. Tổ, nhóm chuyên môn có kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục môn học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình <sup>9</sup>.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên (trực tiếp hoặc trực tuyến) bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập, qua báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, báo cáo kết quả thực hành, khảo sát, ...

- Việc kiểm tra, đánh giá định kỳ được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập. Nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức vào thực tiễn, tăng cường ra các câu hỏi mở để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội; liên hệ và gắn với nội dung giáo dục địa phương.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số (bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính): đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả của đề đáp ứng theo mức độ cần đạt của môn học, hoạt động giáo dục.

<sup>6</sup> Công văn số 1886/SGD&ĐT-GDTrH ngày 02/10/2013 của Sở GDĐT v/v Triển khai Hướng dẫn liên ngành sử dụng di sản văn hóa trong dạy học ở trường phổ thông, trung tâm GDTX.

<sup>7</sup> Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

<sup>8</sup> Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

<sup>9</sup> Công văn số 2151/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 20/9/2021 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT cấp THCS, THPT ứng phó với dịch Covid-19 năm học 2021-2022.

Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể, phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng. Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

- Giáo viên cần quan tâm đánh giá, nhận xét kết quả, sản phẩm học tập của học sinh; chú trọng tính động viên, khuyến khích sự cố gắng của học sinh.

- Việc thực hiện kiểm tra, đánh giá đối với học viên theo học chương trình Giáo dục Thường xuyên được thực hiện theo Công văn số 2025/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 03 tháng 9 năm 2021 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2021 - 2022 đối với Giáo dục Thường xuyên (tại nội dung 1.d mục I của công văn này).

Sở GDĐT yêu cầu các phòng GDĐT, các trường THPT, các trung tâm GDNN-GDTX huyện/thành phố, Trường Năng khiếu Thể dục - Thể thao, Trường Phổ thông Hermann Gmeiner, Trường Nuôi dạy Trẻ em khuyết tật nghiên cứu tổ chức thực hiện tốt các nội dung nêu trên. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc cần liên hệ với Phòng Giáo dục Trung học - Giáo dục thường xuyên để được hướng dẫn cụ thể.

***Nơi nhận:***

- Như trên (để thực hiện);
- GD Sở GD-ĐT (để báo cáo);
- T.Tra Sở (để phối hợp);
- Lưu: VT, website Sở.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Võ Văn Bé Hai**