

Số: 1777 /SGD&ĐT-GDTrH

Bến Tre, ngày 24 tháng 8 năm 2015

V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
Giáo dục trung học năm học 2015-2016.

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông;
- Các trung tâm Giáo dục thường xuyên huyện, thành phố; Trung tâm KTTH-HN tỉnh.

Thực hiện Kế hoạch số 4119/KH-UBND ngày 13/8/2015 của Ủy ban nhân dân tỉnh Bến Tre về Kế hoạch thời gian năm học 2015-2016 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Sở GDĐT hướng dẫn các phòng GDĐT, các trường trung học phổ thông (THPT), trung tâm Giáo dục thường xuyên (GDTX), Trung tâm KTTH-HN tỉnh (sau đây gọi chung là trường) thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2015-2016 như sau:

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, linh hoạt, sáng tạo chương trình, kế hoạch giáo dục, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục.

1.1. Xây dựng, thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh theo khung thời gian quy định (hệ Giáo dục phổ thông có 37 tuần thực học, học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần; hệ GDTX có 35 tuần thực học, học kỳ I: 18 tuần, học kỳ II: 17 tuần), bảo đảm thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học đúng theo Kế hoạch số 4119/KH-UBND ngày 13/8/2015 của Ủy ban nhân dân tỉnh; đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, có đủ thời lượng dành cho luyện tập, ôn tập, thí nghiệm, thực hành, tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo và kiểm tra định kỳ. Kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi trường phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng học tập của học sinh.

1.2. Các trung tâm GDTX huyện, thành phố tổ chức nghiên cứu vận dụng Khung phân phối chương trình THPT do Bộ GDĐT ban hành (theo Công văn số 7608/BGDĐT-GDTrH ngày 31/8/2009) để điều chỉnh phân phối chương trình chi tiết của các môn học sao cho tiến độ thực hiện chương trình đến thời điểm kết thúc học kỳ I và kết thúc năm học thống nhất với các trường THPT trên địa bàn. Phân phối chương trình chi tiết các môn học của đơn vị phải được gửi về Sở GDĐT (Phòng Giáo dục trung học) để thẩm định và phê duyệt trước ngày 15/9/2015.

1.3. Các trường tạo điều kiện cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn, đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Kế hoạch dạy

học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra.

1.4. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 04/SGD&ĐT-GDTrH ngày 05/01/2015 của Sở GDĐT về việc Kết luận, chỉ đạo công tác tổ chức thực hiện sau Hội nghị tập huấn, quản lý sinh hoạt chuyên môn qua mạng trực tuyến.

2. Triển khai thực nghiệm mô hình trường học mới cấp THCS đối với lớp 6 cho năm học 2015-2016 ở 2 trường THCS thuộc huyện Bình Đại và Giồng Trôm (có hướng dẫn riêng).

3. Tăng cường chỉ đạo, mở rộng quy mô dạy học 2 buổi/ngày phù hợp với điều kiện giáo viên, cơ sở vật chất... của nhà trường. Việc bố trí thời gian dạy học 2 buổi/ngày phải linh hoạt đồng thời không gây áp lực, quá tải cho học sinh (không vượt quá 42 tiết/tuần). Cần tập trung thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu-kém, bồi dưỡng học sinh giỏi, tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo phù hợp với đối tượng học sinh. Khuyến khích triển khai trường THCS có tổ chức bán trú ở thành phố, thị trấn, thị tứ,... đáp ứng nhu cầu của cha mẹ học sinh.

4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

4.1. Môn Tiếng Anh:

- Tiếp tục thực hiện hướng dẫn về dạy học ngoại ngữ trong trường THCS, THPT; thực hiện tăng tiết chính khóa môn Tiếng Anh theo công văn số 938/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22/7/2011 của Sở GDĐT. Tích cực chuẩn bị điều kiện để có thể sớm chuyển sang dạy theo chương trình mới.

- Tiếp tục triển khai Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020”:

+ Tiếp tục triển khai chương trình thí điểm Tiếng Anh ở lớp 6, lớp 7, lớp 8 và lớp 9 (đối với những lớp đã hoàn thành chương trình thí điểm lớp 8), lớp 10 và lớp 11 (đối với những lớp đã hoàn thành chương trình thí điểm lớp 10). Phòng GDĐT có giải pháp tích cực để đầu tư các điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất bảo đảm chất lượng dạy học Tiếng Anh ở Tiểu học để có thể thu nhận hết số học sinh lớp 5 đã hoàn thành chương trình Tiếng Anh vào học tiếp chương trình thí điểm lớp 6 ở năm học tiếp theo.

+ Các đơn vị xây dựng trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ tích cực triển khai các hoạt động dạy và học theo kế hoạch đã được Sở phê duyệt.

- Triển khai đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9 tham gia chương trình thí điểm tiếng Anh (có hướng dẫn riêng).

- Triển khai thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên tại các trường THCS, THPT có điều kiện và sự tham gia tự nguyện của học sinh và cha mẹ học sinh.

4.2. Môn Tiếng Pháp:

Tiếp tục thực hiện theo Quyết định 4113/QĐ-BGD&ĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc phê duyệt Kế hoạch giáo dục áp dụng cho Chương trình song ngữ Tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2, đồng thời thực hiện theo công văn số

6537/BGDĐT-GDTrH ngày 17/11/2014 về việc hướng dẫn thực hiện Chương trình song ngữ và Chương trình tăng cường tiếng Pháp kể từ năm học 2014-2015.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục nghề phổ thông tại các trường trên cơ sở chọn lựa, bổ sung các chương trình dạy nghề phù hợp với yêu cầu, điều kiện kinh tế - xã hội của địa phương và điều kiện dạy học của nhà trường; tăng cường phối hợp với các Trung tâm dạy nghề trên địa bàn để nâng cao hiệu quả của hệ thống cơ sở vật chất, thiết bị hiện có; khuyến khích việc dạy nghề truyền thống của địa phương. Tiếp tục đa dạng các phương thức tư vấn, hướng nghiệp cho học sinh trung học.

Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp-Hướng nghiệp tiếp tục triển khai thí điểm dạy nghề phổ thông về "Tìm hiểu kinh doanh" cho các trường trên địa bàn thành phố Bến Tre.

6. Tiếp tục thực hiện tích hợp giáo dục đạo đức, học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông.

Thực hiện tốt chương trình giáo dục địa phương theo hướng dẫn của Sở GDĐT tại Công văn số 983/SGD&ĐT-GDTrH ngày 13/8/2012 về việc Thực hiện dạy học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý địa phương cấp THCS, THPT. Nhà trường phải bảo đảm trang bị đầy đủ sách giáo khoa, tài liệu, bản đồ,... đến giáo viên và học sinh để thực hiện tốt nội dung giáo dục địa phương.

7. Tổ chức thực hiện tốt hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học mới, đặc biệt quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tổ chức tập luyện và duy trì nền nếp tập thể dục vệ sinh buổi sáng, thể dục giữa giờ để tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện đối với học sinh.

8. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm sáng tạo, đồng thời quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

9. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả giáo dục theo hướng khoa học, hiện đại, tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

1. Đổi mới phương pháp dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, rèn luyện phương pháp tự học và vận dụng kiến thức, kỹ năng của học sinh theo tinh thần Công văn số 3535/BGD&ĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 về áp dụng phương pháp "Bàn tay nặn bột" và các phương pháp dạy học tích cực khác; Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT; đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành, dạy học theo dự án trong các môn học; tích cực ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp với nội dung bài học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy

móc; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức; tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học; bảo đảm cân đối giữa trang bị kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; chú ý việc tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực của học sinh dựa theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông.

2. Đổi mới hình thức tổ chức dạy học

- Đa dạng hóa các hình thức học tập, chú ý các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh. Ngoài việc tổ chức cho học sinh thực hiện các nhiệm vụ học tập ở trên lớp, cần coi trọng giao nhiệm vụ và hướng dẫn học sinh học tập ở nhà, ở ngoài nhà trường. Chú trọng sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông (như: dạy học trực tuyến, trường học kết nối,...) phù hợp với điều kiện của đơn vị.

- Tăng cường chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên tổ chức, hướng dẫn học sinh tích cực tham gia các hoạt động phát triển năng lực học sinh: Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật, Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn; thi Tiếng Anh, giải Toán và giải Toán bằng tiếng Anh trên internet; thi hùng biện tiếng Anh;... do Sở GDĐT tổ chức (có kế hoạch riêng). Tăng cường tổ chức các hoạt động như: Hội thi thí nghiệm - thực hành của học sinh, Hội thi tìm hiểu di sản văn hóa của địa phương, Ngày hội công nghệ thông tin, Ngày hội sử dụng ngoại ngữ, Ngày hội đọc,... phù hợp với điều kiện của nhà trường.

- Tiếp tục thực hiện tốt việc học tập thông qua di sản theo hướng dẫn của Sở GDĐT tại Công văn số 1886/SGD&ĐT-GDTrH ngày 02/10/2013 về việc Triển khai Hướng dẫn liên ngành sử dụng di sản văn hóa trong dạy học ở trường phổ thông, trung tâm GDTX. Khuyến khích việc triển khai mô hình trường học gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương ở những nơi có điều kiện.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao; các hội thi năng khiếu; các hoạt động giao lưu,... trên cơ sở tự nguyện của học sinh và cha mẹ học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua các đơn vị có học sinh tham gia.

3. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

- Thực hiện nghiêm túc việc không tổ chức thi tuyển học sinh vào lớp 6, không tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học theo Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực của học sinh. Chú trọng đánh giá quá trình: đánh giá trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ; đánh giá bằng nhận xét; tăng cường hình thức đánh giá thông qua sản phẩm dự án; bài thuyết trình; kết hợp kết quả đánh giá trong quá trình giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học. Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ là việc xem học sinh học được cái gì mà quan trọng hơn là biết học sinh học như thế nào, có biết vận dụng không.

- Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo dục, giáo viên cần coi trọng việc quan sát và hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động và kết quả hoạt động học tập, rèn luyện của các em; nhận xét định tính và định lượng về kết quả hoạt động, qua đó đề xuất hoặc triển khai kịp thời các hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh.

- Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn cần tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận; chỉ đạo việc ra các câu hỏi trắc nghiệm khách quan nhiều lựa chọn đúng thay vì chỉ có các câu hỏi 1 lựa chọn đúng như trước đây; triển khai phần kiểm tra tự luận trong các bài kiểm tra viết môn ngoại ngữ. Tiếp tục nâng cao chất lượng việc thi cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết đối với môn ngoại ngữ; thi thực hành đối với các môn Vật lý, Hóa học, Sinh học trong kỳ thi học sinh giỏi quốc gia lớp 12.

- Đối với môn Tiếng Anh theo chương trình thí điểm của Đề án ngoại ngữ quốc gia 2020: triển khai đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo hướng dẫn của Công văn số 5333/GDTrH-BGDĐT ngày 29/9/2014 của Bộ GDĐT, đặc biệt chú trọng tới việc sử dụng các hình thức thực hành để đánh giá toàn diện quá trình học tập của học sinh.

- Tăng cường ra câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của Bộ (<http://truonghocketnoi.edu.vn>), của sở/phòng GDĐT và các trường học. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" về xây dựng các chuyên đề dạy học tích hợp, liên môn; đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

III. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Tăng cường xây dựng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Tổ chức tốt việc tập huấn tại địa phương, đơn vị về nội dung: Mô hình trường học mới cấp THCS; Dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh; Dạy học toán và các môn khoa học bằng tiếng Anh; Tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuyên đề tích hợp, liên môn; Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo; Tổ chức công tác nghiên cứu khoa học- kỹ thuật của học sinh trung học; công tác tư vấn trường học;... đã được tiếp thu trong các đợt tập huấn của Sở GDĐT.

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên THCS và THPT đúng theo hướng dẫn của Sở GDĐT. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý và hỗ trợ hoạt động dạy học và quản lý qua trang mạng "Trường học kết nối".

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ, tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định đáp ứng việc triển khai Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020” tại địa phương, cơ sở giáo dục. Hiệu trưởng chịu trách nhiệm lập kế hoạch về công tác bồi dưỡng giáo viên dạy ngoại ngữ của đơn vị; bố trí, phân công dạy học phù hợp với năng lực của giáo viên.

2. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong nhà trường. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường (trực tiếp và qua mạng).

- Nâng cao chất lượng và phát huy hiệu quả của hội thi giáo viên dạy giỏi, giáo viên chủ nhiệm giỏi, tổng phụ trách Đội giỏi các cấp. Tổ chức tốt và động viên giáo viên tham gia Cuộc thi dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học.

3. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục

- Các trường chủ động rà soát đội ngũ, bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học; khắc phục tình trạng giáo viên không đúng chuyên môn dạy kiêm nhiệm.

- Tăng cường công tác kiểm tra nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

IV. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; xây dựng trường chuẩn quốc gia; phát triển trường THPT chuyên

1. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường,... tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường, tổ chức các hoạt động giáo dục.

- Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành; trang bị bổ sung Tủ sách pháp luật, sách và tài liệu phục vụ cho các hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo,... Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGD&ĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 của Bộ GD&ĐT về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục, đào tạo. Tiếp tục chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên sử dụng, khai thác triệt để thiết bị giáo dục, đồ dùng dạy học, cơ sở vật chất của nhà trường, phục vụ cho việc tổ chức hoạt động dạy học; khai thác hiệu quả các thiết bị dạy học hiện đại mới được trang bị (như: bảng tương tác thông minh, máy chiếu lập thể, phòng dạy học ngoại ngữ, tin học,...). Hiệu trưởng phải chịu trách nhiệm nếu để các thiết bị dạy học không được khai thác, sử dụng, không phát huy được hiệu quả. Chú trọng tổ chức phong trào tự làm đồ dùng dạy học trong giáo viên và học sinh.

- Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh thuộc địa bàn nông thôn, vùng khó khăn.

2. Xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

- Tiếp tục tham mưu cho UBND tỉnh, huyện, thành phố tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn sau năm 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

- Tăng cường chỉ đạo các trường đạt chuẩn quốc gia thực hiện các giải pháp hiệu quả để duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, thực sự là đơn vị điển hình ở địa phương về hiệu quả đào tạo và chất lượng giáo dục.

3. Tiếp tục triển khai Đề án phát triển trường THPT chuyên:

- Sở GDĐT tham mưu Ủy ban nhân dân tỉnh tổ chức tổng kết việc thực hiện Kế hoạch số 1049/KH-UBND về Phát triển trường THPT Chuyên Bến Tre giai đoạn 2010-2015; tiếp tục đầu tư các điều kiện dạy học cho trường THPT Chuyên Bến Tre theo hướng đồng bộ, hiện đại.

- Trường THPT Chuyên Bến Tre tổ chức đánh giá kết quả phát triển nhà trường giai đoạn 2010-2015 theo Kế hoạch số 1049/KH-UBND của Ủy ban nhân dân tỉnh. Tiếp tục nghiên cứu, đề xuất và tổ chức triển khai các giải pháp nhằm xây dựng và phát triển nhà trường đáp ứng yêu cầu của tỉnh trong giai đoạn tới.

- Các trường THPT có điều kiện về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cơ sở vật chất, trường đạt chuẩn quốc gia phấn đấu từng bước thực hiện những mục tiêu, giải pháp như trường THPT chuyên; các phòng GDĐT tham mưu cho lãnh đạo địa phương đầu tư nguồn lực, đội ngũ để phát triển mô hình nhà trường chất lượng cao ở THCS, tạo môi trường giáo dục tốt có chất lượng để thu hút học sinh học tập.

V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục (PCGD)

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về PCGD mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD Tiểu học và PCGD THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn và Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về PCGD, xóa mù chữ.

2. Tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền tại địa phương kiện toàn, củng cố Ban Chỉ đạo PCGD, đội ngũ cán bộ, giáo viên chuyên trách; thực hiện nghiêm túc việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD các cấp; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng PCGD ở địa phương; huy động tối đa các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; hạn chế học sinh bỏ học; củng cố, duy trì và nâng cao chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS, thực hiện PCGD trung học ở các địa bàn thuận lợi. Thực hiện quản lý PCGD THCS theo Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD -XMC.

VI. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nền nếp trong dạy học, kiểm tra, đánh giá và thi.

Tăng cường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ quy định cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo quy định tại các văn bản hiện hành. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng cấp, từng cơ quan đơn vị và từng chức danh quản lý.

2. Chú trọng quản lý, phối hợp hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh theo Thông tư số 55/2011/TT-BGD&ĐT ngày 22/11/2011; việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 29/2012/TT-BGD&ĐT ngày 10/9/2012 Quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc

hệ thống giáo dục quốc dân. Tăng cường quản lý chặt chẽ việc dạy thêm, học thêm theo Quyết định số 17/2013/QĐ-UBND ngày 12/7/2013 của Ủy ban nhân dân tỉnh.

3. Tiếp tục chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Công văn số 118/SGD&ĐT-GDTrH ngày 14/01/2014 của Sở GDĐT. Tăng cường sử dụng phần mềm tin học trong việc quản lý hoạt động giảng dạy của giáo viên, quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, sắp xếp thời khoá biểu, quản lý thư viện trường học,...; thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGD&ĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

4. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý. Tích cực áp dụng hình thức tổ chức hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên qua internet, trang mạng "Trường học kết nối".

VII. Công tác thi đua, khen thưởng


Các trường phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn theo quy định.

Trên đây là Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2015-2016 của Sở GDĐT, các phòng GDĐT (chỉ đạo các trường THCS) và các đơn vị trường căn cứ vào hướng dẫn và đặc điểm tình hình của đơn vị để xây dựng kế hoạch năm học 2015-2016 và triển khai. Trong quá trình tổ chức thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc, cần báo cáo kịp thời với Sở GDĐT (Phòng Giáo dục trung học) để có chỉ đạo giải quyết.

Các trường THPT, trung tâm GDTX huyện/thành phố gửi Kế hoạch năm học 2015-2016 của đơn vị về Sở GDĐT qua email: phonggtrh.sobentre@moet.edu.vn chậm nhất đến ngày 15/9/2015. //

Nơi nhận:

- Như trên (để thực hiện);
- BGĐ Sở GD&ĐT (để báo cáo);
- Các phòng, T.tra Sở (để ph/hợp chỉ đạo);
- Lưu: VT, GDTrH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC

Nguyễn Văn Huân