

Số 315. /SGD&ĐT-GDTH
V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
năm học 2010-2011 đối với cấp tiểu học.

Bến Tre, ngày 13 tháng 8 năm 2010

Kính gửi:

- Các phòng giáo dục và đào tạo;
- Trường Nuôi dạy Trẻ em khuyết tật.

Căn cứ chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo trong hội nghị tổng kết năm học 2009-2010, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2010-2011 đối với cấp tiểu học như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

Năm học 2010-2011 được xác định là “Năm học tiếp tục đổi mới quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục”, giáo dục tiểu học tập trung thực hiện 5 nhiệm vụ trọng tâm sau:

1. Tiếp tục triển khai cuộc vận động “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh”, “Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục”, “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” và phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” ở tất cả các trường tiểu học.

2. Tập trung chỉ đạo việc quản lý, tổ chức dạy học và đánh giá kết quả học tập của học sinh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng; tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học; chú trọng giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý.

3. Củng cố thành quả phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi (PCGDTH ĐĐT) mức độ 1, tiến tới thực hiện PCGDTH ĐĐT mức độ 2, đảm bảo vững chắc các tiêu chí về tỷ lệ huy động, chất lượng và hiệu quả giáo dục.

4. Đẩy mạnh việc xây dựng trường tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu, đạt chuẩn quốc gia; trường học thân thiện, học sinh tích cực.

5. Tiếp tục mở rộng qui mô, nâng chất lượng trường lớp dạy 2 buổi/ngày, dạy tin học và ngoại ngữ; tổ chức bán trú ở những trường có điều kiện.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua của ngành

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Chỉ thị số 06-CT/TW ngày 07/11/2006 của Bộ Chính trị về cuộc vận động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, Chỉ thị số 33/2006/CT-TTg ngày 08/9/2006 của Thủ tướng Chính phủ về

chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục thông qua các cuộc vận động “Hai không” của ngành, thực hiện cuộc vận động “Mỗi thầy giáo, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- Thực hiện nội dung giáo dục “Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh” trong các môn học và hoạt động giáo dục ở tiểu học.

- Thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; tạo cơ hội, động viên, khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục học tập và sáng tạo; đấu tranh kiên quyết với những biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo.

- Tiếp tục triển khai các biện pháp chấm dứt hiện tượng học sinh ngồi nhầm lớp, giảm tỷ lệ học sinh yếu, học sinh bỏ học; đánh giá đúng chất lượng giáo dục.

2. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 40/2008/CT-BGDĐT và Kế hoạch số 307/KH-BGDĐT ngày 22/7/2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc phát động và triển khai phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, chú trọng các hoạt động:

- Xây dựng nguyên tắc ứng xử văn hóa trong nhà trường. Chú trọng giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động phối hợp với gia đình và cộng đồng; việc giảng dạy môn học và hoạt động giáo dục.

- Đẩy mạnh xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp; xây dựng đủ nhà vệ sinh cho học sinh và giáo viên.

- Đưa các nội dung giáo dục văn hóa truyền thống vào nhà trường thông qua các trò chơi dân gian, hát dân ca. Tổ chức các hoạt động vui chơi, giải trí lành mạnh; các hoạt động văn hóa, thể thao, giáo dục ngoài giờ lên lớp phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

- Tổ chức lễ khai giảng năm học mới với cả phần lễ và phần hội trang trọng, gọn nhẹ, vui tươi, tạo không khí phấn khởi cho học sinh bước vào năm học mới. Tổ chức lễ ra trường cho học sinh hoàn thành chương trình tiểu học, tạo dấu ấn tốt đẹp cho học sinh trước khi ra trường.

- Đánh giá, công nhận các trường đạt danh hiệu “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” theo tiêu chí đã ban hành. Tổ chức giao lưu, học tập kinh nghiệm, nhân rộng các điển hình về xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực.

II. Thực hiện kế hoạch giáo dục và kế hoạch thời gian năm học

1. Kế hoạch thời gian năm học

- Ngày tựu trường: 11/8/2010.

- Ngày khai giảng: 04/9/2010.

- Ngày hoàn thành chương trình giảng dạy và học tập: 20/5/2011.

- Xét công nhận hoàn thành chương trình tiểu học: trước ngày 15/6/2011.

Năm học được chia làm 2 học kì:

- Học kì I : từ 16/8/2010 đến 31/12/2010, gồm 18 tuần thực học, 01 tuần dành cho các hoạt động khác. Giữa học kì I, *học sinh được nghỉ 1 tuần lễ* (từ 25/10 đến 29/10/2010).

- Học kì II : từ 03/01/2011 đến 27/5/2011, gồm 17 tuần thực học, 02 tuần dành cho các hoạt động khác. Giữa học kì II, *học sinh được nghỉ Tết âm lịch 2 tuần lễ* (từ 26/01 đến 08/02/2011).

2. Kế hoạch giáo dục

- *Đối với các trường, lớp dạy 1 buổi/ngày:* tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông được ban hành kèm theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Nội dung hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp (4 tiết/tháng) được thực hiện tích hợp, lồng ghép vào các môn Mĩ thuật, Âm nhạc, Thủ công/Kĩ thuật theo hướng dạy học phù hợp với điều kiện thực tế địa phương và nhà trường (truyền thống văn hóa, nghề nghiệp địa phương; năng lực giáo viên và thiết bị dạy học của nhà trường).

- *Đối với lớp dạy 2 buổi/ngày:* căn cứ điều kiện về cơ sở vật chất, giáo viên, học sinh có thể tổ chức lớp 2 buổi/ngày theo một trong hai mô hình:

* Lớp 7, 8 buổi/tuần: chủ yếu cho các lớp 1, 2 và 3.

* Lớp 9, 10 buổi/tuần: chủ yếu cho các lớp 4 và 5.

Hiệu trưởng chủ động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu:

+ Về nội dung: dạy học đủ theo kế hoạch giáo dục cho lớp 1 buổi/ngày; thực hành kiến thức đã học và tổ chức cho học sinh tham gia các hoạt động thực tế tại địa phương nhằm hỗ trợ cho việc học tập; giúp đỡ học sinh yếu vươn lên hoàn thành yêu cầu học tập hoặc bồi dưỡng học sinh năng khiếu; dạy học các môn tự chọn; tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp, tạo mọi điều kiện cho học sinh hoàn thành bài tập ngay tại lớp.

Đối với các trường vùng khó khăn, việc tổ chức dạy 2 buổi/ngày không thêm nội dung dạy học, chủ yếu nhằm tạo điều kiện cho học sinh đạt được chuẩn kiến thức, kĩ năng.

Đối với các trường vùng thuận lợi, ngoài việc ôn luyện kiến thức, kĩ năng, cần tăng thời lượng cho việc bồi dưỡng học sinh có năng khiếu; tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, câu lạc bộ nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện. Có thể tổ chức các hoạt động giáo dục một cách linh hoạt như bố trí học sinh theo khả năng và nhu cầu: nhóm củng cố kiến thức; nhóm phát triển kĩ năng cơ bản; các câu lạc bộ năng khiếu, sở thích về nghệ thuật, thể chất, giao tiếp ...

+ Các trường, lớp có tổ chức bán trú cho học sinh cần tăng cường kiểm tra vệ sinh, an toàn thực phẩm trong phạm vi trường học nhằm đảm bảo sức khỏe học sinh.

III. Thực hiện chương trình, sách và thiết bị dạy học

1. Chương trình:

- Thực hiện chương trình các môn học một cách linh hoạt, đảm bảo tính vừa sức, phù hợp với đối tượng học sinh và thực tiễn giáo dục địa phương theo hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng các môn học ở tiểu học.

- Tăng cường tích hợp các nội dung giáo dục: bảo vệ môi trường; sử dụng năng lượng tiết kiệm, hiệu quả; quyền và bổn phận trẻ em; an toàn giao thông ...

- Thực hiện dạy học ngoại ngữ tự chọn từ lớp 3, thời lượng 2 tiết/tuần theo chương trình do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành. Khuyến khích dạy chương trình tiếng Anh tăng cường và làm quen với tiếng Anh ở những nơi có điều kiện: đối với học sinh lớp 1 có thể tổ chức dạy từ đầu học kỳ II (chọn học sinh khá, giỏi, phát âm tốt).

- Tiếp tục thực hiện giảng dạy môn Tin học cho học sinh từ lớp 3 ở những trường đã được trang bị phòng máy vi tính.

2. Sách cho học sinh và giáo viên

- Sách giáo khoa quy định tối thiểu đối với mỗi học sinh như sau:

Lớp	Sách giáo khoa, vở bài tập
1	Toán 1, Tiếng Việt 1 (2 tập), Tự nhiên và Xã hội 1, Vở Tập viết 1 (2 tập)
2	Toán 2, Tiếng Việt 2 (2 tập), Tự nhiên và Xã hội 2, Vở Tập viết 2 (2 tập)
3	Toán 3, Tiếng Việt 3 (2 tập), Tự nhiên và Xã hội 3, Vở Tập viết 3 (2 tập)
4	Toán 4, Tiếng Việt 4 (2 tập), Đạo đức 4, Khoa học 4, Âm nhạc 4, Mĩ thuật 4, Kỹ thuật 4, Lịch sử và Địa lí 4
5	Toán 5, Tiếng Việt 5 (2 tập), Đạo đức 5, Khoa học 5, Âm nhạc 5, Mĩ thuật 5, Kỹ thuật 5, Lịch sử và Địa lí 5

Riêng các môn Tiếng Anh, Tin học cần lưu ý:

+ Môn Tiếng Anh: các trường có thể chọn một trong 2 bộ sách: “Let’s Learn English” quyển 1, 2 và 3 của Nhà xuất bản Giáo dục hoặc “Let’s Go” của Trường Đại học Oxford.

+ Môn Tin học: sử dụng bộ sách “Cùng em học Tin học” của Nhà xuất bản Giáo dục, quyển 1, 2 và 3.

- Các phòng giáo dục và đào tạo thực hiện nghiêm túc chủ trương cấp sách giáo khoa không thu tiền cho học sinh con liệt sĩ, con thương binh. Các trường xây dựng tủ sách dùng chung, bảo đảm vào năm học mới tất cả học sinh đều có

sách giáo khoa để học tập; giáo dục học sinh sử dụng và bảo quản sách để có thể sử dụng nhiều năm. Khuyến khích, động viên và hướng dẫn học sinh đọc sách, sử dụng hiệu quả sách, báo trong thư viện trường.

- Phòng giáo dục và đào tạo hướng dẫn các trường về việc sử dụng sách, vở để học sinh không phải mang theo nhiều sách, vở khi đến trường. Giáo viên phụ trách lớp phải phối hợp với cha mẹ học sinh nhắc nhở học sinh mang và sử dụng sách, vở, đồ dùng học tập theo đúng thời khóa biểu hằng ngày.

3. Thiết bị dạy học:

- Các phòng giáo dục và đào tạo chỉ đạo trường tiểu học kiểm tra, tiếp nhận, quản lý và sử dụng tốt các thiết bị dạy học do Bộ và Sở Giáo dục và Đào tạo cung cấp. Trong tháng 8/2010, Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức tập huấn sử dụng đàn piano kỹ thuật số cho giáo viên dạy chuyên môn Âm nhạc.

- Khuyến khích các trường phát động phong trào và tổ chức hội thi sử dụng thiết bị dạy học, đồ dùng dạy học tự làm nhằm nâng cao chất lượng dạy và học một cách thiết thực.

- Khuyến khích giáo viên sử dụng các phần mềm dạy học, thiết bị dạy học điện tử nhưng phải đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học, phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất, chất lượng học sinh.

IV. Đổi mới công tác chỉ đạo dạy và học

1. Dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và đổi mới phương pháp dạy học

- Tập trung chỉ đạo thực hiện việc dạy học phù hợp với đối tượng học sinh trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình; đẩy mạnh việc chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học.

- Tiếp tục quản lý tốt hơn nữa việc chấm, chữa bài và rèn chữ viết cho học sinh, nhất là ở phân môn Tập viết, Chính tả, Tập làm văn.

2. Đổi mới kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh

Thực hiện Thông tư số 32/2009/TT-BGDĐT ngày 27/10/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định đánh giá và xếp loại học sinh tiểu học và các công văn hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Sở Giáo dục và Đào tạo. Việc đánh giá cần đảm bảo các nguyên tắc:

- Căn cứ vào chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình
- Coi trọng sự tiến bộ của học sinh trong học tập và rèn luyện.
- Đảm bảo tính phân hóa, cá thể hóa tới từng đối tượng, từng mặt hoạt động của học sinh.
- Động viên, khuyến khích, nhẹ nhàng, không gây áp lực trong đánh giá.

Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá theo hướng khuyến khích tinh thần tự học và ý thức sáng tạo của học sinh; giảm yêu cầu học sinh phải học thuộc lòng,

nhớ máy móc nhiều sự kiện, số liệu, câu văn, bài văn mẫu. Xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập kiểm tra, đánh giá theo chuẩn kiến thức, kỹ năng để giáo viên tham khảo, học sinh luyện tập và vận dụng sáng tạo các nội dung đã học.

3. Thực hiện bàn giao chất lượng học tập của học sinh lớp dưới lên lớp trên

- Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo các trường tổ chức khảo sát đầu năm để phân nhóm học sinh, từ đó xác định phương pháp dạy học phù hợp với từng nhóm đối tượng học sinh trong lớp. Việc khảo sát không nhất thiết phải thực hiện thống nhất trong trường, có thể khảo sát theo lớp do giáo viên chủ nhiệm thực hiện (chủ yếu ở 2 môn Toán và Tiếng Việt).

- Căn cứ tình hình thực tế, Phòng Giáo dục và Đào tạo chỉ đạo việc bàn giao chất lượng học sinh lớp dưới lên lớp trên và bàn giao chất lượng học sinh hoàn thành chương trình tiểu học vào học trường trung học cơ sở nhằm nâng cao trách nhiệm của giáo viên và đảm bảo chất lượng giáo dục. Để việc bàn giao chất lượng học sinh đúng thực chất, có thể tổ chức cho giáo viên lớp trên cùng tham gia coi, chấm bài kiểm tra cuối năm học môn Toán và Tiếng Việt ở lớp dưới.

4. Dạy học cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn

a). Dạy cho trẻ em lang thang, cơ nhỡ

- Cần tạo điều kiện để học sinh lang thang, cơ nhỡ được tham gia học tập như: hỗ trợ tập, sách, học bổng, tổ chức phụ đạo... Đối với trẻ đang học các lớp tình thương, nếu muốn chuyển sang lớp chính quy nhà trường tổ chức kiểm tra 2 môn Toán, Tiếng Việt để xếp vào các lớp học tương đương.

- Đánh giá và xếp loại học sinh lang thang, cơ nhỡ căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT về việc ban hành Quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.

b). Giáo dục học sinh khuyết tật

- Thực hiện Quy định giáo dục hòa nhập dành cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn ban hành theo Quyết định số 39/2009/QĐ-BGDĐT ngày 29/12/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Các trường phối hợp với trạm y tế, các đoàn thể địa phương điều tra nắm chắc số trẻ khuyết tật trên địa bàn. Qua đó, vận động gia đình đưa trẻ khiếm thính, khiếm thị nặng vào học Trường Nuôi dạy Trẻ khuyết tật và phấn đấu huy động trên 50% trẻ khuyết tật nhẹ vào học hoà nhập. Tất cả học sinh khuyết tật học hoà nhập phải có hồ sơ theo dõi riêng theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.

- Đối với trẻ khuyết tật nặng, giáo viên cần lựa chọn một số môn phù hợp với năng lực của học sinh để dạy và đánh giá; các môn còn lại chỉ tạo điều kiện để các em tham gia và đánh giá sự tiến bộ. Đánh giá học sinh khuyết tật theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự nỗ lực và sự tiến bộ

của học sinh là chính; đảm bảo quyền được chăm sóc và giáo dục của tất cả học sinh.

- Các trường có nhiều học sinh chậm phát triển trí tuệ cần phối hợp với gia đình, trạm y tế xã xác định lại mức độ để có giải pháp giáo dục phù hợp. Học sinh chậm phát triển trí tuệ không xếp loại học lực và hạnh kiểm. *Không xem là ngồi nhầm lớp đối với những học sinh này.*

V. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

1. *Củng cố, duy trì thành quả PCGDTH - CMC*

- Căn cứ kết quả điều tra trong sổ PCGDTH, các trường phân đầu huy động tối đa trẻ trong độ tuổi ra lớp, nhất là trẻ từ 6 tuổi đến 11 tuổi. Đối với trẻ không có điều kiện học chính quy, cần có hình thức dạy học phù hợp để các em đạt trình độ PCGDTH.

- Các huyện có kế hoạch củng cố và nâng cao chất lượng PCGDTH-CMC ở địa phương. Các xã có tỉ lệ người mù chữ cao cần có kế hoạch vận động học viên ra lớp, hạn chế thấp nhất trường hợp tái mù chữ.

2. *Thực hiện phổ cập giáo dục tiểu học đúng độ tuổi*

Triển khai thực hiện Thông tư số 36/2009/TT-BGDĐT ngày 04/12/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định kiểm tra, công nhận PCGDTH và PCGDTH ĐĐT. Các huyện/thành phố cần phân đầu:

+ 100% xã/phường/thị trấn đạt chuẩn PC GDTH ĐĐT mức độ 1.

+ Trên 20% xã/phường/thị trấn đạt chuẩn PC GDTH ĐĐT mức độ 2.

Để đạt các chỉ tiêu trên, các địa phương cần:

- Duy trì và nâng cao chất lượng PCGDTH ĐĐT một cách vững chắc và thực chất, nhất là ở các địa bàn có nguy cơ hụt chuẩn.

- Cập nhật đầy đủ danh sách trẻ sinh năm 2004 vào sổ Sổ phổ cập giáo dục tiểu học. *Chú ý ghi nhận tất cả trẻ em trên địa bàn, kể cả trẻ tạm trú trên 6 tháng nhằm không bỏ sót số trẻ trong độ tuổi phải phổ cập.*

- Tiếp tục triển khai phần mềm quản lý số liệu phổ cập giáo dục tiểu học từ xã đến huyện, tỉnh. Hoàn thành việc nhập số liệu đầy đủ, chính xác và chuyển dữ liệu về Sở Giáo dục và Đào tạo vào giữa tháng 10/2010.

- Từng tháng, từng học kì tổ chức rà soát nắm vững số học sinh bỏ học và có nguy cơ bỏ học, xác định nguyên nhân, đề ra giải pháp phù hợp nhằm khắc phục học sinh bỏ học. Phòng giáo dục và đào tạo tổng hợp và báo cáo về Sở số liệu học sinh bỏ học trong năm học vào 4 thời điểm: giữa tháng 9/2009, cuối học kì I, cuối tháng 3/2010 và cuối năm học. Báo cáo nêu rõ số lượng học sinh, số chuyển đi, chuyển đến, bỏ học, phân tích nguyên nhân bỏ học.

- Tiếp tục tham mưu Ban chỉ đạo CMC-PCGD cấp xã, huyện tổ chức kiểm tra và công nhận đạt chuẩn PCGDTH ĐĐT cấp xã, đồng thời lập thủ tục trình UBND tỉnh tiếp tục kiểm tra, công nhận đạt chuẩn PCGDTH ĐĐT cấp huyện vào cuối tháng 11 năm 2010. *Lưu ý: số liệu thống kê trẻ trong độ tuổi phải thực hiện theo mẫu mới và tính cả trẻ tạm trú trên địa bàn.*

Tổ chức tốt việc tổng kết 10 năm thực hiện PCGDTH ĐĐT ở cấp xã, huyện và tỉnh theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

VI. Xây dựng trường đạt mức chất lượng tối thiểu và đạt chuẩn Quốc gia

1. Xây dựng trường tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu (MCLTT)

- Phòng giáo dục và đào tạo chỉ đạo các trường tiếp tục xây dựng kế hoạch năm học theo hướng đạt MCLTT và đạt chuẩn quốc gia.

- Phần đầu, cuối năm học toàn tỉnh có trên 50% trường đạt MCLTT.

2. Xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia

- Phòng giáo dục và đào tạo rà soát danh mục các trường đăng ký đạt chuẩn quốc gia năm học 2010-2011 và các trường được công nhận đạt chuẩn năm 2006 (đã hết thời gian công nhận 5 năm) để tiếp tục đầu tư, xây dựng, kiểm tra và đề nghị công nhận, công nhận lại. Phần đầu trong năm học có thêm 10 trường đạt chuẩn quốc gia mới, mức độ 1:

+ Cuối học kỳ I: thẩm định và đề nghị UBND tỉnh công nhận 3 trường.

+ Cuối năm học: thẩm định và đề nghị UBND tỉnh công nhận 7 trường.

- Các phòng giáo dục và đào tạo tiếp tục chọn trường có đội ngũ cán bộ, giáo viên nhiều kinh nghiệm, thực hiện tốt công tác quản lý, giảng dạy, cơ sở vật chất khang trang, đã được trang bị phòng tin học để tiếp tục đầu tư và đăng kí xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2. Phần đầu mỗi huyện có ít nhất một trường tiếp cận hoặc đạt chuẩn mức độ 2.

VII. Triển khai thực hiện chương trình Đảm bảo chất lượng trường học

1. Xây dựng bổ sung cơ sở vật chất: phòng giáo dục và đào tạo các huyện tham mưu cho Ban quản lý Chương trình chỉ đạo tốt công tác tư vấn, thiết kế, đấu thầu và thi công các công trình phòng học, nhà vệ sinh theo kế hoạch đã được duyệt. Việc xây dựng cơ sở vật chất phải tuân thủ theo Luật đấu thầu và các hướng dẫn của Ban quản lý Chương trình Đảm bảo chất lượng trường học.

2. Tổ chức dạy 2 buổi/ngày: các trường tham gia Chương trình Đảm bảo chất lượng trường học tổ chức tốt việc dạy học 2 buổi/ngày (7 buổi/tuần) cho tất cả học sinh của trường; đồng thời quản lý chặt chẽ việc tổ chức ăn trưa cho học sinh từ việc lựa chọn đối tượng, hợp đồng người nấu ăn, chăm sóc học sinh, bảo đảm vệ sinh an toàn thực phẩm đến việc thu - chi, công khai tài chính và thanh quyết toán theo định kỳ.

VIII. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục

Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đủ về số lượng, đáp ứng yêu cầu về chất lượng.

1. Chú trọng bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý

- Tập trung bồi dưỡng về nội dung, quan điểm đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo cấp học nói chung và công tác chỉ đạo, quản lý việc dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng nói riêng.

- Bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục về ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới quản lý chỉ đạo và đổi mới phương pháp dạy học, nâng cao thực chất chất lượng giáo dục.

- Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục về giáo dục bảo vệ môi trường, năng lực đánh giá giáo viên theo Quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.

2. Tăng quyền chủ động cho cơ sở trong việc xây dựng, tổ chức các hoạt động giáo dục mà trọng tâm là chủ động trong việc thực hiện chương trình, điều chỉnh nội dung dạy học cho phù hợp với đối tượng học sinh, tăng cường vai trò của hiệu trưởng trong tổ chức dạy học và quản lý nhà trường; thực hiện “ba công khai” và “bốn kiểm tra” theo nội dung về đổi mới cơ chế tài chính giáo dục đào tạo tại Chỉ thị số 47/2008/CT-BGDĐT ngày 13/8/2008 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Thành lập tổ mạng lưới cốt cán cấp huyện và tỉnh gắn với Chương trình Đảm bảo chất lượng trường học nhằm thực hiện hiệu quả công tác bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Tăng cường sinh hoạt chuyên môn cụm trường theo hướng chuyên đề, quan tâm đến các nội dung khó, các bộ môn có ít giáo viên (Tiếng Anh, Tin học, Âm nhạc, Mĩ thuật, Thể dục).

- Phòng giáo dục và đào tạo chỉ đạo các trường rút kinh nghiệm việc soạn giáo án môn Toán, Tiếng Việt theo chuẩn kiến thức, kỹ năng trong năm học 2009-2010; qua đó hướng dẫn giáo viên tiếp tục soạn giáo án mới các môn, lớp học còn lại. Giáo viên dạy môn tự chọn có thể sử dụng giáo án cũ (có bổ sung).

IX. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và trong dạy học

- Nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên về vai trò, vị trí của công nghệ thông tin trong giáo dục và đào tạo. Tăng cường công tác đào tạo, bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ tin học cho đội ngũ.

- Khuyến khích sử dụng các phần mềm quản lý học sinh, quản lý cán bộ giáo viên, quản lý thư viện, quản lý tài chính nhằm đáp ứng yêu cầu chung của ngành.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Khuyến khích giáo viên soạn giáo án trên máy tính, giáo án tốt có thể nhân rộng làm tài liệu tham khảo cho các đồng nghiệp. Tổ chức phát động phong trào sáng tạo, sưu tầm, tuyển chọn các tư liệu dạy học điện tử (phần mềm hỗ trợ dạy học, tranh ảnh minh

họa, tranh ảnh hoặc clip giải nghĩa các từ ngữ môn Tiếng Việt ...) theo môn học, theo chủ đề thành các kho tư liệu dùng chung. Các giáo án điện tử cần xây dựng theo hướng có sự tham gia của tổ chuyên môn, của nhà trường và được sử dụng chung cho nhiều lớp.

- Thực hiện quy định về giao dịch văn bản điện tử của Sở Giáo dục và Đào tạo (địa chỉ của Phòng Giáo dục Tiểu học: phonggdth.sobentre@moet.edu.vn).

X. Một số hoạt động khác

1. Tiến hành đánh giá, đề xuất kiến nghị trong quá trình triển khai các văn bản chỉ đạo của của Bộ như thực hiện chuẩn kiến thức, kĩ năng các môn học ở tiểu học, đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới đánh giá, xếp loại học sinh.

2. Đẩy mạnh phong trào thi đua Dạy tốt - Học tốt, thi giáo viên dạy giỏi một cách thực chất, tạo động lực cho giáo viên phấn đấu rèn luyện theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học và dạy học theo chuẩn kiến thức, kĩ năng của chương trình.

3. Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực về các lĩnh vực giáo dục dưới hình thức sân chơi phù hợp với học sinh tiểu học như giao lưu học sinh giỏi tiếng Anh, toán Tuổi thơ, thi giải toán qua Internet (ViOlympic), hội thi Vẽ tranh, Vở sạch - Chữ đẹp.

4. Phối hợp chặt chẽ, đồng bộ công tác Sao Nhi đồng, Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh với công tác giáo dục của nhà trường.

5. Tham mưu với chính quyền địa phương tìm nguồn kinh phí từ ngân sách và đẩy mạnh công tác xã hội hóa để hỗ trợ các hoạt động giáo dục: như bồi dưỡng học sinh yếu trong năm học và trong hè, tổ chức dạy 2 buổi/ngày, tổ chức bán trú, tổ chức các hoạt động giao lưu học sinh giỏi.

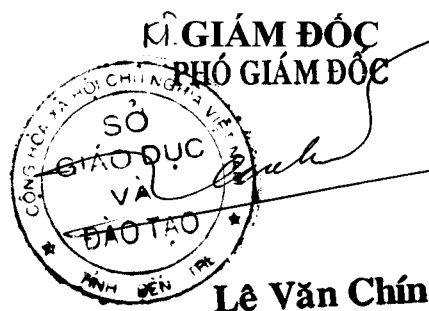
C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Căn cứ vào hướng dẫn trên, phòng giáo dục và đào tạo hướng dẫn các trường xây dựng kế hoạch năm học 2010-2011 với tinh thần thiết thực, chất lượng và hiệu quả. Trong quá trình chỉ đạo thực hiện, phòng giáo dục và đào tạo cần thực hiện báo cáo định kì về Sở Giáo dục và Đào tạo đúng thời gian, chính xác về số liệu, thông tin theo quy định giúp Sở nắm bắt kịp thời tình hình từng trường, cùng phối hợp xử lý nhằm tạo điều kiện hoàn thành tốt nhất nhiệm vụ năm học theo chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo. *Thanh*

Nơi nhận:

- Như trên;

- Lưu VT, GDTH *Thanh*



LỊCH HOẠT ĐỘNG PHÒNG GIÁO DỤC TIỂU HỌC
Năm học 2010-2011

Thời gian	Nội dung công tác
8/2010	<ul style="list-style-type: none"> - Triển khai Hướng dẫn nhiệm vụ năm học 2010-2011 cấp tiểu học. - Hoàn thành công tác kiểm kê mức chất lượng tối thiểu năm 2010. - Triển khai thực hiện <i>Chương trình đảm bảo chất lượng trường học (SEQAP)</i> năm 2010 và xây dựng kế hoạch năm 2011. - Kiểm tra các hoạt động đầu năm học (việc huy động học sinh, khảo sát chất lượng, xây dựng kế hoạch năm học, bố trí giáo viên, việc mở lớp 2 buổi/ngày, dạy tin học ...). - Phối hợp Phòng Giáo dục Trung học tham mưu ban hành Hướng dẫn thực hiện Điều lệ thi giáo viên dạy giỏi.
9/2010	<ul style="list-style-type: none"> - Dự khai giảng năm học mới. - Kiểm tra việc tổ chức dạy 2 buổi/ngày và tổ chức ăn trưa tại các trường tham gia Chương trình SEQAP. - Tổ chức chuyên đề kết hợp thao giảng môn Tin học (PGD&ĐT Thành phố Bến Tre). - Tổ chức tập huấn sử dụng đàn piano cho giáo viên dạy Âm nhạc. - Kiểm tra việc nhập dữ liệu phổ cập giáo dục tiểu học cấp huyện. - Phát học bổng Vinamilk cho học sinh TH và THCS. - Nhận và tổng hợp báo cáo số liệu đầu năm học gửi về Bộ GDĐT.
10/2010	<ul style="list-style-type: none"> - Nắm tình hình tổ chức kiểm tra giữa học kỳ I ở một số trường. - Hoàn chỉnh báo cáo tổng kết 10 công tác phổ cập giáo dục tiểu học và hoàn thành bộ dữ liệu PCGDTH cấp tỉnh năm 2010. - Tổ chức bồi dưỡng GV và CBQLGD về dạy học 2 buổi/ngày” theo Chương trình SEQAP. - Tham gia thanh tra về chỉ đạo chuyên môn tại một PGD&ĐT.
11/2010	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra trường đăng ký đạt chuẩn quốc gia và đề nghị UBND tỉnh ra quyết định công nhận trường đạt chuẩn. - Tổ chức chuyên đề kết hợp thao giảng “dạy học theo chuẩn kiến thức, kĩ năng môn Tiếng Việt” (PGD&ĐT Mỏ Cày Nam). - Kiểm tra tiến độ xây dựng CSVC tại các trường tham gia SEQAP.
12/2010	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra công tác PC GDTH đúng độ tuổi các và đề nghị UBND tỉnh ra quyết định tiếp tục công nhận các huyện đạt chuẩn. - Nắm tình hình tổ chức kiểm tra cuối học kỳ I ở các huyện.

01/2011	<ul style="list-style-type: none"> - Tổng hợp, báo cáo sơ kết học kỳ I. - Tổ chức chuyên đề kết hợp thao giảng “dạy âm nhạc có sử dụng đàn piano” (PGD&ĐT Châu Thành). - Sơ kết các nội dung công tác thuộc Chương trình SEQAP.
2/2011	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia kiểm tra 01 PGD&ĐT. - Hội thảo về thi giải toán qua Internet (ViOlympic). - Kiểm tra một số trường dạy 2 buổi/ngày, có tổ chức bán trú.
3/2011	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức giao lưu học sinh giỏi môn Tiếng Anh cấp tỉnh. - Tham gia thanh tra về chỉ đạo chuyên môn tại một PGD&ĐT. - Kiểm tra việc tổ chức dạy 2 buổi/ngày và tổ chức ăn trưa tại các trường tham gia Chương trình SEQAP.
4/2011	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra trường tiểu học đăng ký đạt chuẩn quốc gia. - Kiểm tra việc xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực. - Hướng dẫn công tác bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học theo Chương trình SEQAP. - Hướng dẫn kiểm tra cuối năm và tổng kết năm học.
5/2011	<ul style="list-style-type: none"> - Lập hồ sơ trình UBND tỉnh ra quyết định công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia. - Khảo sát chất lượng dạy và học ở một số trường vùng thuận lợi. - Nắm tình hình tổ chức kiểm tra định kỳ cuối năm học. - Dự tổng kết năm học.
6/2011	<ul style="list-style-type: none"> - Tổng hợp, báo cáo tổng kết năm học 2009-2010. - Hướng dẫn công tác bồi dưỡng hè cho cán bộ, giáo viên. - Hướng dẫn xây dựng kế hoạch SEQAP năm 2011.