

Số: 188 /SGD&ĐT-GDTrH

Bến Tre, ngày 8 tháng 3 năm 2010

V/v Chỉ đạo thực hiện các giải pháp
nâng cao chất lượng dạy học Địa lý.

Kính gửi: Các trường trung học phổ thông.

Theo kế hoạch số 04/KH-SGD&ĐT ngày 19/01/2010, Sở Giáo dục và Đào tạo đã tổ chức Hội thảo về Nâng cao chất lượng dạy học môn Địa lý cấp Trung học phổ thông vào ngày 02/3/2010 tại trường THPT Nguyễn Đình Chiểu.

Tham dự hội thảo gồm có đại diện lãnh đạo Phòng Giáo dục trung học Sở Giáo dục và Đào tạo; tổ mạng lưới chuyên môn môn Địa lý; Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên bộ môn Địa lý của 31 trường Trung học phổ thông trong tỉnh.

Sau khi nghiên cứu các báo cáo của các trường về tình hình thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá ở môn Địa lý; kết quả học tập môn Địa lý của học sinh qua năm học 2008-2009 và học kỳ I năm học 2009-2010; những kiến nghị, đề xuất của các trường; Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu Hiệu trưởng các trường Trung học phổ thông tăng cường thực hiện các giải pháp nâng cao chất lượng dạy học môn Địa lý như sau:

1. Tổ chức dạy học:

- Bảo đảm đúng theo khung phân phối chương trình của Bộ quy định và phân phối chương trình chi tiết đã được Hiệu trưởng phê duyệt; bảo đảm thực hiện đủ số tiết lý thuyết, thực hành và ôn tập trong phân phối chương trình.

- Phát huy vai trò của tổ bộ môn: Nâng cao chất lượng hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm giữa các giáo viên; tổ chức sinh hoạt chuyên môn với nội dung phong phú, thiết thực, động viên giáo viên phấn đấu tự bồi dưỡng, khiêm tốn học hỏi kinh nghiệm và sẵn sàng chia sẻ kinh nghiệm với đồng nghiệp; đánh giá đúng đắn và đề xuất khen thưởng những giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy học và thực hiện đổi mới phương pháp dạy học có hiệu quả.

- Phối hợp tốt với các trường Trung học phổ thông trên địa bàn huyện, thành phố, tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng sinh hoạt chuyên môn liên trường (thao giảng, rút kinh nghiệm, báo cáo chuyên đề,...).

2. Đổi mới phương pháp dạy học theo các yêu cầu:

a) Bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình (Sở đã có công văn 161/SGDĐT-GDTrH ngày 25/2/2010 hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông).

b) Phát huy được tính tích cực, tự giác, chủ động của học sinh; rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn; bồi dưỡng phương pháp tự học cho học sinh; tạo tình cảm, hứng thú cho học sinh trong học tập. Cụ thể, giáo viên cần quan tâm và thực hiện tốt các công việc sau:

- Đầu tư sâu vào việc thiết kế bài dạy học và tổ chức dạy học trên lớp theo tinh thần tổ chức các hoạt động học tập cho học sinh; hướng dẫn học sinh về phương pháp

học tập và biết cách tự học, tiếp nhận kiến thức, rèn luyện kỹ năng, tự đánh giá kết quả học tập. Tuyệt đối tránh cách tổ chức dạy học theo kiểu “đọc - chép”.

- Vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học địa lý thông dụng đồng thời mạnh dạn áp dụng các phương pháp dạy học mới như: thảo luận, khảo sát điều tra, dự án,...; đa dạng hóa, phối hợp linh hoạt các hình thức tổ chức dạy học: cá nhân, nhóm, lớp, tham quan, khảo sát địa phương, hoạt động ngoại khóa.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, bảo đảm phù hợp với điều kiện thực tế (cơ sở vật chất, thiết bị,...), kết hợp với khai thác, sử dụng tốt các phương tiện dạy học đặc thù: bản đồ, atlas, lược đồ, tranh ảnh,...

- Hướng dẫn học sinh phân tích, giải thích các mối quan hệ địa lý; thu thập, xử lý thông tin dựa vào atlas địa lý, bản đồ, lược đồ, các bảng biểu, tranh ảnh... để tìm kiến thức, rèn luyện các kỹ năng và phương pháp học tập địa lý.

3. Về đổi mới kiểm tra, đánh giá:

- Thực hiện đúng, đủ các tiết kiểm tra, kiểm tra học kỳ quy định trong khung phân phối chương trình. Khi ra đề kiểm tra phải bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình.

- Cần kết hợp giữa các câu hỏi trắc nghiệm khách quan và câu hỏi tự luận trong kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh. Nội dung kiểm tra đánh giá cần tăng cường kiểm tra kiến thức ở các mức độ hiểu và vận dụng kiến thức, giảm yêu cầu mức độ thuộc bài.

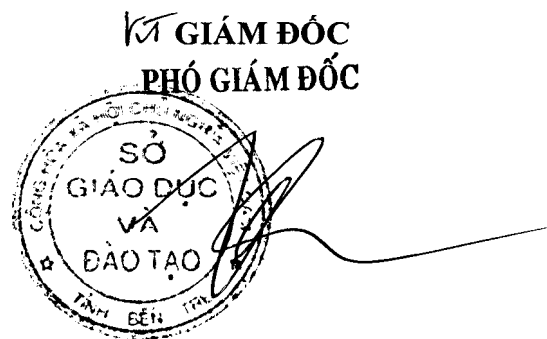
- Từng bước đổi mới cách ra đề kiểm tra theo dạng "mở" nhằm kiểm tra, đánh giá năng lực của học sinh trong việc vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng diễn đạt các sự vật, hiện tượng địa lý bằng lời nói, chữ viết, bản đồ, atlas, lược đồ, bảng biểu, tranh ảnh,...

- Khuyến khích các hình thức kiểm tra, đánh giá thông qua các hoạt động học tập ngoài lớp học của học sinh như bài tập nghiên cứu nhỏ, dựa trên các hoạt động sưu tầm; tham quan thực địa; phân tích đánh giá các số liệu, bản đồ, làm đồ dùng dạy học...

Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu Hiệu trưởng các trường Trung học phổ thông chỉ đạo tổ bộ môn và giáo viên Địa lý nghiên cứu và vận dụng tổ chức quá trình dạy học theo các định hướng trên ngay trong năm học 2009-2010 và trong những năm học sau. /.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH.



Nguyễn Văn Bé