

Số: 1589 /SGD&ĐT-GDTrH  
V/v Thực hiện dạy học môn Địa lý  
cấp THCS, THPT năm học 2013-2014.

Bến Tre, ngày 26 tháng 8 năm 2013

Kính gửi:

- Các phòng giáo dục và đào tạo;
- Các trường trung học phổ thông;
- Các trung tâm giáo dục thường xuyên huyện, thành phố.

Tiếp theo công văn số 1485/SGD&ĐT-GDTrH ngày 14/8/2013 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD-ĐT) về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2013-2014, Sở GD-ĐT hướng dẫn các trường Trung học cơ sở (THCS), Trung học phổ thông (THPT), Trung tâm giáo dục thường xuyên (GDTX) huyện, thành phố tổ chức thực hiện dạy học môn Địa lý như sau:

#### **1. Về thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục**

- Thực hiện kế hoạch dạy học đúng theo Kế hoạch số 3087/KH-UBND ngày 04/7/2013 của UBND tỉnh về Kế hoạch thời gian năm học 2013-2014 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên. Tổ chuyên môn tiến hành rà soát, điều chỉnh phân phối chương trình chi tiết trên cơ sở đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất trong toàn tỉnh, có đủ thời lượng dành cho bài tập, thực hành, ôn tập và kiểm tra định kỳ, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường. Nội dung dạy học bám sát vào chuẩn kiến thức, kỹ năng (KTKN), kết hợp với sách giáo khoa và hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông của Bộ GD-ĐT (ban hành theo công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011).

Trường THPT Chuyên Bến Tre thực hiện kế hoạch dạy học chương trình chuyên sâu đối với môn chuyên Địa lý theo quy định của Bộ GD-ĐT.

- Tiếp tục thực hiện dạy học địa lý địa phương đúng theo chỉ đạo của Sở GD-ĐT đã ban hành tại Công văn số 149/SGD&ĐT-GDTrH ngày 13/02/2012 về việc Thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng Chương trình dạy học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý địa phương THCS; Công văn số 983/SGD&ĐT-GDTrH ngày 13/8/2012 về việc Thực hiện dạy học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý địa phương cấp THCS, THPT; công văn số 95/SGD&ĐT-GDTrH ngày 18/01/2013 về việc Nâng cao chất lượng dạy học Địa lý địa phương. Khai thác tốt các Tài liệu dạy học Chương trình Địa lý địa phương cấp THCS, cấp THPT tỉnh Bến Tre và các tờ bản đồ tỉnh Bến Tre (tỉ lệ 1:220.000 và tỉ lệ 1:100.000) do Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam và Nhà xuất bản Tài nguyên, Môi trường và Bản đồ Việt Nam phát hành để xây dựng kế hoạch, biên soạn nội dung, tổ chức dạy học.

- Tiếp tục thực hiện tích hợp trong dạy học Địa lý các nội dung: bảo vệ môi trường, dân số - sức khỏe sinh sản vị thành niên, sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, kỹ năng sống... Chú trọng khai thác bộ Tài liệu hướng dẫn dạy học nội dung giáo dục bảo vệ tài nguyên và môi trường biển, đảo do Bộ GD-ĐT phát hành (theo hướng

dẫn tại công văn số 1145/SGD&ĐT-GDTrH ngày 11/9/2012 của Sở GD-ĐT) phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương.

## **2. Về thực hiện đổi mới phương pháp dạy học**

- Đầu tư nhiều hơn vào thiết kế bài dạy và tổ chức các hình thức dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Chú trọng hướng dẫn học sinh phương pháp học tập và biết cách tự học, tiếp nhận kiến thức, rèn luyện kỹ năng, tự đánh giá kết quả học tập. Khai thác, sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị, đồ dùng dạy học, đặc biệt là ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình dạy và học.

- Hướng dẫn học sinh phân tích, giải thích các mối quan hệ địa lí, nhất là các mối quan hệ nhân quả; rèn luyện kỹ năng sử dụng sách giáo khoa, bản đồ, atlas địa lý, bảng số liệu, tranh ảnh,... để khai thác, nắm bắt kiến thức trong bài học.

Nhà trường có biện pháp phù hợp để bảo đảm tất cả học sinh lớp 12 đều có Atlas Địa lý Việt Nam ngay từ đầu năm học để học tập; học sinh lớp 9 có tờ bản đồ Tỉnh Bến Tre (tỉ lệ 1:220.000) để học tập nội dung Địa lý địa phương.

- Tăng cường tổ chức hình thức dạy học ngoài thực địa, tham quan, đồ vui,... phù hợp với điều kiện của địa phương, của nhà trường; tổ chức cho học sinh tự làm thiết bị, đồ dùng dạy học... góp phần tạo hứng thú học tập cho học sinh.

- Tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực học sinh, tạo điều kiện cho học sinh định hướng học tập phù hợp với năng lực của mình. Giáo viên cần xây dựng các chuyên đề nâng cao để bồi dưỡng, rèn luyện tư duy sáng tạo cho học sinh khá giỏi; đồng thời dạy học bám sát chuẩn KTKN của bộ môn đối với học sinh có học lực trung bình, yếu, kém.

Đối với lớp 12, giáo viên tiếp tục sử dụng, tham khảo đề cương dạy học, ôn tập cho học sinh trung bình, yếu do Sở GD-ĐT tổ chức biên soạn ở năm học trước và được cập nhật thêm một số tài liệu tham khảo trên website của Sở GD-ĐT; xây dựng đề cương hướng dẫn học sinh khai thác kiến thức từ Atlas Địa lý Việt Nam, từ bảng số liệu thống kê, biểu đồ,...

## **3. Về thực hiện kiểm tra, đánh giá**

- Tiếp tục thực hiện nghiêm việc biên soạn đề kiểm tra theo ma trận do Bộ GD-ĐT hướng dẫn. Vận dụng linh hoạt các hình thức và xác định rõ yêu cầu về kiểm tra, đánh giá (KTĐG) phù hợp với thời lượng và tính chất đề kiểm tra. Nội dung KTĐG cần dựa vào chuẩn KTKN, giảm các câu hỏi chỉ yêu cầu thuộc bài, tăng cường kiểm tra kiến thức ở các mức độ hiểu và vận dụng kiến thức; coi trọng KTĐG kỹ năng diễn đạt các sự vật, hiện tượng địa lý bằng lời nói, chữ viết, sơ đồ; đọc và phân tích bản đồ, Atlas, biểu đồ, bảng thống kê,... Khuyến khích các hình thức KTĐG thông qua các hoạt động học tập ngoài lớp học, gắn với kiến thức địa lý địa phương (như: bài tập nghiên cứu nhỏ, sưu tầm; phân tích đánh giá các số liệu, bản đồ, làm đồ dùng dạy học,...) và lấy điểm thay cho các bài kiểm tra trong lớp học.

- Tăng cường rèn luyện cho học sinh kỹ năng làm bài kiểm tra (phân tích đề, sử dụng atlas, số liệu, cách trình bày nội dung,...). Giáo viên khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, giúp học sinh nhận biết những ưu, khuyết điểm để điều chỉnh tốt hơn. Việc cho điểm có thể kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Tiếp tục xây dựng hệ thống ngân hàng đề kiểm tra bộ môn Địa lý, đăng tải trên website của các trường THCS, THPT và các phòng GD-ĐT, Sở GD-ĐT để cho giáo viên và học sinh tham khảo.

#### **4. Về công tác quản lý hoạt động dạy học**

- Quan tâm đến công tác xây dựng kế hoạch dạy học trong năm học của tổ bộ môn. Xác định mục tiêu, giải pháp thực hiện, tiến độ thực hiện, phân công nhiệm vụ,... một cách cụ thể, khoa học, bảo đảm tính khả thi cao.

- Tích cực đổi mới hình thức, nội dung sinh hoạt tổ bộ môn theo hướng nâng chất lượng hoạt động dự giờ thăm lớp, trao đổi, rút kinh nghiệm tiết dạy; tăng cường trao đổi chuyên môn theo các chuyên đề đáp ứng thiết thực cho yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học của bộ môn (như: việc tổ chức các hình thức dạy học tích cực, những nội dung khó trong mỗi chương/bài, kỹ thuật thiết kế bài giảng điện tử, đổi mới biên soạn đề kiểm tra,...); tham gia cải tiến nội dung, hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn theo cụm hoặc liên trường.

- Thúc đẩy giáo viên quan tâm nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, sáng kiến kinh nghiệm, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học - kỹ thuật, vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn... đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học bộ môn.

- Thường xuyên kiểm tra việc tổ chức dạy học bộ môn giáo viên bảo đảm đúng kế hoạch, chương trình, nội dung quy định của từng cấp học. Tuyệt đối không để tâm lý thăm dò, dự đoán môn thi (như thi tốt nghiệp THPT, tuyển sinh lớp 10,...) dẫn đến việc giáo viên dạy lệch, dạy tù, cắt xén chương trình, không bảo đảm được chất lượng dạy học và giáo dục của bộ môn.

Trên đây là những nội dung hướng dẫn dạy học môn Địa lý THCS, THPT thực hiện từ năm học 2013-2014, Sở GD-ĐT yêu cầu các Phòng GD-ĐT (chỉ đạo các trường THCS), các trường THPT, trung tâm GDTX tổ chức triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các trường liên hệ trực tiếp với Phòng Giáo dục Trung học, Sở GD-ĐT để được hướng dẫn thêm.

#### **Nơi nhận:**

- Như trên (để thực hiện);
- BGĐ Sở GD-ĐT (để biết);
- Thanh tra Sở (để phối hợp);
- Lưu: VT, GDT&H.

**KT. GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**



**Nguyễn Văn Huân**