

Số: 1121 /SGD&ĐT-GDTrH
V/v Thực hiện dạy học môn Địa lý
cấp THCS, THPT năm học 2012-2013.

Bến Tre, ngày 06 tháng 9 năm 2012

Kính gửi:

- Các phòng giáo dục và đào tạo;
- Các trường trung học phổ thông.

Tiếp theo công văn số 1036/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22/8/2012 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2012-2013, Sở GD&ĐT hướng dẫn thực hiện dạy học môn Địa lý cấp Trung học cơ sở (THCS) và cấp Trung học phổ thông (THPT) như sau:

1. Về thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục

- Thực hiện kế hoạch dạy học theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần). Tổ chuyên môn cần rà soát, điều chỉnh phân phối chương trình chi tiết trên cơ sở đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất trong toàn tỉnh, có đủ thời lượng dành cho bài tập, thực hành, ôn tập và kiểm tra định kỳ, phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường. Nội dung dạy học bám sát vào chuẩn kiến thức, kỹ năng (KTKN), kết hợp với sách giáo khoa và hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giáo dục phổ thông của Bộ GD&ĐT (*ban hành theo công văn số 5842/BGDĐT-VP ngày 01/9/2011*).

Trường THPT Chuyên Bến Tre xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học chương trình chuyên sâu đối với môn chuyên Địa lý theo quy định của Bộ GD&ĐT.

- Thực hiện dạy học địa lý địa phương theo Công văn số 983/SGD&ĐT-GDTrH ngày 13/8/2012 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc Thực hiện dạy học Ngữ văn, Lịch sử, Địa lý địa phương cấp THCS, THPT.

- Tiếp tục thực hiện tích hợp trong dạy học Địa lý các nội dung: bảo vệ môi trường, dân số - sức khỏe sinh sản vị thành niên, sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả, kỹ năng sống...; chú trọng nội dung giáo dục về tài nguyên và môi trường biển, hải đảo phù hợp với điều kiện cụ thể, bảo đảm đạt hiệu quả giáo dục.

2. Về đổi mới phương pháp dạy học

Các trường THCS, THPT tiếp tục chỉ đạo tổ bộ môn, giáo viên thực hiện tốt các công việc sau đây:

- Đầu tư nhiều hơn vào thiết kế bài dạy và tổ chức các hình thức dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; chú trọng hướng dẫn học sinh phương pháp học tập và biết cách tự học, tiếp nhận kiến thức, rèn luyện kỹ năng, tự đánh giá kết quả học tập, tạo hứng thú cho học sinh trong học tập. Khai thác, sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị, đồ dùng dạy học, đặc biệt là ứng dụng công nghệ thông tin trong quá trình dạy và học bộ môn.

- Chú trọng hướng dẫn học sinh phân tích, giải thích các mối quan hệ địa lí, nhất là các mối quan hệ nhân quả; rèn luyện kỹ năng sử dụng sách giáo khoa, bản đồ, atlas

địa lý, bảng số liệu, tranh ảnh,... để khai thác, nắm bắt kiến thức. Đặc biệt, phải tăng cường rèn luyện học sinh kỹ năng sử dụng bản đồ/ atlas địa lý, hình thành thói quen sử dụng bản đồ/ atlas địa lý để khai thác kiến thức trong bài học.

Riêng lớp 12, nhà trường có biện pháp thích hợp để bảo đảm tất cả học sinh đều có Atlas Địa lý Việt Nam ngay từ đầu năm học để học tập.

- Tích cực xây dựng kế hoạch tổ chức hình thức dạy học ngoài thực địa, tham quan, đồ vui,... phù hợp với điều kiện của địa phương, của nhà trường nhằm tăng tính thực tiễn của nội dung học tập, góp phần rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

- Tổ chức dạy học phân hoá theo năng lực học sinh, tạo điều kiện cho học sinh định hướng học tập phù hợp với năng lực của mình. Giáo viên cần xây dựng một số chuyên đề nâng cao để bồi dưỡng, rèn luyện tư duy sáng tạo cho học sinh khá giỏi; đồng thời dạy học bám sát chuẩn KTKN của bộ môn đối với học sinh có học lực trung bình, yếu, kém.

Đối với lớp 12, giáo viên tiếp tục sử dụng, tham khảo đề cương dạy học, ôn tập cho học sinh trung bình, yếu do Sở tổ chức biên soạn ở năm học trước và được cập nhật thêm một số tài liệu tham khảo trên website của Sở GD&ĐT (link: http://bentre.edu.vn/index.php?option=com_content&view=section&id=40&Itemid=142); xây dựng đề cương hướng dẫn học sinh khai thác kiến thức từ Atlas Địa lý Việt Nam, từ bảng số liệu thống kê, biểu đồ,...

3. Về thực hiện kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện đánh giá kết quả học tập của học sinh theo Thông tư số 58/2011/TT-BGD&ĐT ngày 12/12/2011 ban hành Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT.

- Nội dung kiểm tra, đánh giá (KTĐG) cần dựa vào chuẩn KTKN, giảm các câu hỏi chỉ yêu cầu thuộc bài, tăng cường kiểm tra kiến thức ở các mức độ hiểu và vận dụng kiến thức; coi trọng KTĐG kỹ năng diễn đạt các sự vật, hiện tượng địa lý bằng lời nói, chữ viết, sơ đồ; đọc và phân tích bản đồ, Atlas, biểu đồ, bảng thống kê,... Khuyến khích các hình thức KTĐG thông qua các hoạt động học tập ngoài lớp học, gắn với kiến thức địa lý địa phương (như: bài tập nghiên cứu nhỏ, sưu tầm; phân tích đánh giá các số liệu, bản đồ, làm đồ dùng dạy học,...) và lấy điểm thay cho các bài kiểm tra trong lớp học.

- Tiếp tục thực hiện nghiêm việc biên soạn đề kiểm tra theo ma trận do Bộ GD&ĐT hướng dẫn. Vận dụng linh hoạt các hình thức và xác định rõ yêu cầu về KTĐG phù hợp với thời lượng và tính chất đề kiểm tra.

- Tăng cường rèn luyện cho học sinh kỹ năng làm bài kiểm tra (phân tích đề, sử dụng atlas, số liệu, cách trình bày nội dung,...); đồng thời chú trọng khâu nhận xét, đánh giá kết quả học tập của học sinh sau kiểm tra.

- Tiếp tục xây dựng hệ thống ngân hàng đề kiểm tra bộ môn Địa lý, đăng tải trên website của các trường THCS, THPT và các phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT để cho giáo viên và học sinh tham khảo.

4. Nâng cao chất lượng hoạt động tổ bộ môn

- Quan tâm đến công tác xây dựng kế hoạch dạy học trong năm học của tổ bộ môn. Xác định mục tiêu, giải pháp thực hiện, tiến độ thực hiện, phân công nhiệm vụ,... một cách cụ thể, khoa học, bảo đảm tính khả thi cao.

- Tích cực đổi mới hình thức, nội dung sinh hoạt tổ bộ môn theo hướng nâng chất lượng hoạt động dự giờ thăm lớp, trao đổi, rút kinh nghiệm tiết dạy; tăng cường trao đổi chuyên môn theo các chuyên đề đáp ứng thiết thực cho yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học của bộ môn (như: việc tổ chức các hình thức dạy học tích cực, những nội dung khó trong mỗi chương/bài, kỹ thuật thiết kế bài giảng điện tử, đổi mới biên soạn đề kiểm tra,...); tham gia cải tiến nội dung, hình thức sinh hoạt tổ chuyên môn theo cụm hoặc liên trường.


- Đẩy mạnh viết sáng kiến kinh nghiệm, hoạt động nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng đáp ứng yêu cầu nâng cao chất lượng dạy học bộ môn.

Trên đây là những nội dung hướng dẫn dạy học môn Địa lý THCS, THPT thực hiện từ năm học 2012-2013, Sở GD&ĐT yêu cầu các Phòng GD&ĐT (chỉ đạo các trường THCS), các trường THPT tổ chức triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các trường liên hệ trực tiếp với Phòng Giáo dục Trung học, Sở GD&ĐT để được hướng dẫn thêm.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH.

145, GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Nguyễn Văn Huấn