

Số: 10¹2/SGD&ĐT-GDTrH
V/v Thực hiện dạy học môn tiếng Anh
cấp THCS, THPT năm học 2011-2012

Bến Tre, ngày 1¹ tháng 8 năm 2011

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông.

Tiếp theo công văn số 1060 /SGD&ĐT ngày 16 tháng 8 năm 2011 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục Trung học năm học 2011-2012, Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) hướng dẫn thực hiện dạy học môn Tiếng Anh cấp Trung học cơ sở (THCS) và cấp Trung học phổ thông (THPT) năm học 2011-2012 như sau:

I. VỀ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

1. Cấp THCS

1.1. Chương trình và thời lượng

a. Chương trình Tiếng Anh chính khóa:

Các phòng GD&ĐT chỉ đạo các trường thực hiện tăng tiết từ năm học 2011-2012 theo hướng dẫn tại công văn số 938/ SGD&ĐT-GDTrH ngày 22 tháng 7 năm 2011. Khi thực hiện tăng tiết, cần xem xét, điều chỉnh chương trình giảng dạy bằng cách điều chỉnh số tiết theo từng bài dạy và từng học kỳ hợp lý; chú ý đến việc đảm bảo học sinh nắm bắt được kiến thức, kỹ năng yêu cầu; tập trung tăng tiết cho các đơn vị bài học có nội dung quan trọng và khó.

b. Chương trình Tiếng Anh mới thí điểm

Các phòng GD&ĐT thành phố Bến Tre, Ba Tri chỉ đạo các trường THCS Thành phố Bến Tre và THCS Thị Trấn Ba Tri (là các trường được Bộ GD&ĐT chọn thực hiện thí điểm chương trình Tiếng Anh mới trong năm học 2012-2013) chuẩn bị tốt về cơ sở vật chất, năng lực đội ngũ giáo viên giảng dạy (giáo viên phải đạt trình độ B2 theo khung Năng lực ngoại ngữ châu Âu, tương đương cấp độ B, C của chứng chỉ FCE) và nguồn học sinh (học sinh phải đạt trình độ Tiếng Anh A1 đầu vào, tương đương chứng chỉ Flyers 10 khiên của Đại học Cambridge), để sẵn sàng triển khai thực hiện tốt theo kế hoạch của Bộ GD&ĐT.

c. Chương trình Tiếng Anh tăng cường:

Tiếp tục thực hiện chương trình dạy Tiếng Anh tăng cường (6 tiết/tuần) song song với Tiếng Anh chương trình chính khóa (3 tiết/ tuần). Trong khi thực hiện chương trình Tiếng Anh tăng cường cần chú ý đến các vấn đề sau:

- Điều chỉnh chương trình, nội dung dạy và lựa chọn sách giáo khoa cho phù hợp. Có thể lựa chọn một trong các loại sách sau:

+ *Khối 6*: Objective Ket, More 1, Solution 6

+ *Khối 7*: More 2, Solution 7, KET practice Tests (KET 1,2,3,4 của nhà xuất bản Oxfords)

+ *Khối 8*: More 3, Solution 8, Objective PET.

- Sau khi hoàn thành chương trình mỗi khối lớp, học sinh cần đạt trình độ ở các mức độ sau:

+ *Khối 6*: 40% học sinh sau khi học xong chương trình lớp 6 phải đạt chứng chỉ KET.

+ *Khối 7*: 80% học sinh sau khi học xong chương trình lớp 7 phải đạt chứng chỉ KET.

+ *Khối 8*: 40% học sinh sau khi học xong chương trình lớp 7 phải đạt PET.

+ *Khối 9*: 100% học sinh sau khi học xong chương trình phải đạt chứng chỉ PET.

- Việc thực hiện chương trình Tiếng Anh chính khóa cho học sinh đang học chương trình Tiếng Anh tăng cường cần chú ý việc điều chỉnh nội dung bài học và tăng cường nguồn tài liệu học thêm cho học sinh, sao cho vừa đáp ứng với chuẩn kiến thức, kỹ năng của Bộ GD&ĐT yêu cầu theo từng khối lớp, vừa đáp ứng được trình độ nâng cao của học sinh.

1.2. Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy

- Tiếp tục sử dụng bộ sách giáo khoa “Tiếng Anh” 6,7,8,9 cho chương trình Tiếng Anh chính khóa theo công văn hướng dẫn số 6901/BGDĐT-GDTrH ngày 18/10/2010 của Bộ GD&ĐT về việc dạy và học môn Tiếng Anh năm học 2010-2011. Giáo viên cần đơn giản hoá ngữ liệu, bổ sung các tài liệu bổ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết cho từng đơn vị bài học nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn kiến thức của từng cấp lớp cũng như mục tiêu tổng thể của bộ môn vào cuối cấp THCS.

- Mỗi trường phải trang bị ít nhất 02 máy E-teachers (thay thế máy cassette) và một số sách tham khảo về phương pháp giảng dạy (TKT course books), sách bồi dưỡng học sinh giỏi (các loại sách ôn luyện chương trình KET, PET) và một số sách tham khảo cho chương trình mới sắp tới (Solutions 6-9).

2. Cấp THPT:

1.1 Chương trình và thời lượng

- Các trường phải bảo đảm thực hiện dạy học đáp ứng Chuẩn kiến thức, kỹ năng môn Tiếng Anh THPT và nội dung giảm tải do Bộ GD&ĐT quy định.

- Cần chú trọng dạy học phân hóa theo trình độ học sinh, đặc biệt ở lớp 12. Đối với các lớp dạy có nhiều học sinh yếu, kém, giáo viên cần thiết kế lại các tiết dạy (ngữ liệu, phương pháp) sao cho phù hợp với trình độ lĩnh hội của học sinh, đặc biệt ở các tiết dạy Nghe, Nói, Viết; đơn giản hoá các tiết dạy các kỹ năng Nghe, Nói và Viết nhằm giúp học sinh đạt được lượng kiến thức cần thiết phục vụ cho ôn thi tốt nghiệp THPT. Cụ thể ở từng đơn vị bài học, thời lượng dạy 02 kỹ năng Nghe và Nói được kết hợp thành một và tập trung vào

việc dạy các mẫu đàm thoại, các hình thức phát âm và dấu nhấn phổ biến cho học sinh. Trong tiết dạy kỹ năng Viết, giáo viên chú tâm đến việc rèn các hình thức viết lại theo một số mẫu câu cơ bản. Tăng cường thời lượng còn lại cho việc dạy từ vựng và đọc hiểu. Tuy nhiên việc thiết kế lại vẫn phải phù hợp với các chủ đề, chủ điểm đã quy định trong sách giáo khoa và mục tiêu tổng thể của môn học vào cuối cấp THPT.

- Thực hiện tăng tiết môn Tiếng Anh theo công văn số 938/SGD&ĐT-GDTrH ngày 22 tháng 7 năm 2011 của Sở GD&ĐT từ năm học 2011-2012. Các trường phải có kế hoạch thực hiện nội dung chương trình dạy cụ thể cho các tiết tăng cường. Nội dung dạy tăng tiết cần tập trung vào việc tăng cường vốn từ vựng, ngữ pháp và kỹ năng đọc hiểu cho học sinh.

1.2 Sách giáo khoa và tài liệu giảng dạy

- Tiếp tục sử dụng bộ sách giáo khoa Tiếng Anh 10, 11, 12. Giáo viên cần đơn giản hoá ngữ liệu, bổ sung các tài liệu hỗ trợ hoặc sử dụng tài liệu thay thế cần thiết nhưng vẫn phải bảo đảm phù hợp với chương trình và đáp ứng được chuẩn kiến thức của từng cấp lớp cũng như mục tiêu tổng thể của bộ môn vào cuối cấp THPT.

- Mỗi trường trang bị ít nhất 02 máy E-teachers (thay thế máy cassette), một số sách tham khảo về phương pháp giảng dạy (TKT course books), về đào tạo học sinh giỏi (các loại sách ôn luyện PET, FCE) và các sách tham khảo cho chương trình mới (Solution 10-12).

II. VỀ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC

1. Cấp THCS

- Đa dạng hoá các kỹ thuật dạy cho từng khối lớp, từng kỹ năng ngôn ngữ; Nghe, Nói, Đọc hiểu, Viết và Language focus phối hợp với các kỹ thuật khuyến khích sự tự tin của học sinh, quản lý một lớp học đông học sinh... Cụ thể:

+ Đối với khối 6: Giáo viên phải giới thiệu cho học sinh các khái niệm (khái niệm về danh từ, tính từ...) và hình thức viết tắt một số từ loại (ví dụ: danh từ (n), danh từ số nhiều (pl.n)... và các thành phần chính trong câu (ví dụ: chủ từ (S), động từ (V)...) ở các tiết ôn tập đầu chương trình. Việc nhận ra và cách dùng cơ bản của từ loại rất quan trọng trong việc học Tiếng Anh của học sinh.

+ Đa dạng các phương pháp và kỹ thuật dạy từ vựng sao cho phù hợp với từng cấp lớp, và từng kỹ năng ngôn ngữ. Ví dụ: Do mục đích học sinh có thể giao tiếp được sau khi học một mẫu câu cần thiết, nên việc cung cấp từ vựng cho kỹ năng Nói cần phải chú tâm đến việc cung cấp các từ, cụm từ thường gặp và phải bảo đảm học sinh phát âm tốt ngữ liệu cung cấp và cách dùng từ trong câu nhằm giúp học sinh giao tiếp tốt. Trong khi đó, dạy từ vựng cho kỹ năng Viết phải chú tâm đến cách dùng từ trong ngữ cảnh viết mà ít chú tâm đến việc phát âm của từ.

+ Cho thí dụ minh hoạ về cách dùng từ rất quan trọng trong dạy từ vựng. Tuy nhiên, thí dụ minh hoạ nên lấy từ nội dung bài dạy, hoặc có liên quan đến bài dạy dưới nhiều hình thức như đơn giản hoá câu có chứa từ vựng nhằm giúp cho học sinh hiểu được nghĩa từ trong ngữ cảnh. Việc cho thí dụ có liên quan đến nội dung bài dạy nhằm giúp học sinh dễ hiểu bài và hoàn thành tốt những bài tập chúng sắp phải làm.

+ Khai thác hợp lý và tận dụng tối đa các tranh ảnh trong SGK để dạy các kỹ năng ngôn ngữ cho học sinh. Việc sử dụng các trang thiết bị nghe, nhìn (tranh ảnh, vật thật, mô hình...) cần phải lựa chọn cẩn thận cả về mặt nội dung lẫn hình thức.

+ Trong việc dạy Language Focus, cần chú ý đến việc giới thiệu các cấu trúc ngữ pháp bằng cách sử dụng phương pháp, kỹ thuật dạy mới hiệu quả, sinh động bằng cách sử dụng các tình huống thật, tranh ảnh, video clips.... Chú trọng đến việc cắt bớt bài tập, hoặc thiết kế lại các tasks sao cho hợp lý hơn và giúp học sinh dễ hiểu hơn. Khái quát hóa các điểm ngữ pháp sau mỗi bài nhằm giúp học sinh dễ học và hiệu quả.

+ Trong việc dạy kỹ năng Nghe, Nói cần chú ý đến việc cung cấp ngữ liệu, từ vựng, phát âm phải đầy đủ và rõ ràng. Một trong những yếu tố giúp thành công trong việc dạy Nghe, Nói là khâu hướng dẫn thực hiện phải đầy đủ, ngắn gọn và rõ ràng. Đặc biệt, trong hoạt động cặp, nhóm, giáo viên cần hướng dẫn cụ thể, phân công vai trò học sinh trong nhóm, thiết kế lại các tasks sao cho đơn giản và dễ cho học sinh thực hiện trong các hoạt động cặp, nhóm.

+ Trong việc dạy kỹ năng Viết, cần xác định rõ mục đích chính của tiết dạy Viết nhằm giúp học sinh viết đúng về nội dung, hình thức (cách viết một lá thư...), hay cấu trúc ngữ pháp (cách dùng thì quá khứ đơn trong văn kể chuyện...). Kỹ thuật học sinh tự đánh giá (self- assessment) dưới dạng checklist là một công cụ hữu ích giúp cho học sinh có thể nhận ra những gì học sinh cần làm, cũng như những điểm mạnh, yếu đang có. Hình thức self- assessment cũng giúp giáo viên tiết kiệm được thời gian chấm bài do hạn chế được sai sót của học sinh. Việc sửa lỗi sai của học sinh cũng cần phải chú ý đến mục đích mà người dạy cần hướng đến. Việc sửa lỗi tùy thuộc vào mục đích bài viết (nội dung, hình thức, hay ngữ pháp). Cần luyện thêm kỹ năng viết bằng cách khuyến khích và hướng dẫn học sinh viết tự do như viết tiếp một câu chuyện, phỏng vấn và viết lại, viết nhật ký học tập, viết emails cho giáo viên và bạn bè...

+ Trong việc dạy kỹ năng đọc hiểu: Cần chú ý đến việc cung cấp số lượng từ vựng, hình thức dạy từ (bao nhiêu từ dạy ở lớp, từ nào cần cung cấp dưới dạng handouts nhằm hỗ trợ thêm cho hoạt động đọc hiểu trong nhóm, từ nào học sinh cần chuẩn bị ở nhà...) sao cho bảo đảm học sinh có đủ vốn từ để hiểu bài. Có nhiều mục đích khi dạy kỹ năng đọc như: đọc lớn để giúp phát âm chuẩn, đọc lướt lấy ý chính, đọc lướt để tìm chi tiết... Vì vậy cần phải xác định rõ mục đích của tiết dạy Đọc để giúp tiết dạy có hiệu quả. Cần chú ý đến thời lượng đủ cho học sinh đọc và hiểu bài; đơn giản các ngữ liệu cho phù hợp với trình độ học sinh yếu kém; chia các tasks thành những mini-tasks khi cho học sinh làm việc

theo nhóm; thiết kế những câu hỏi hoặc loại hình bài tập hướng đến giải quyết các tasks lớn trong bài....

2. Cấp THPT

- Giáo viên cần chú ý đến 04 vấn đề chính trong việc dạy Tiếng Anh theo chuẩn kiến thức: Cung cấp từ vựng, sử dụng ngữ liệu dạy, phương pháp dạy phù hợp, và phương pháp kiểm tra, đánh giá hiệu quả. Cụ thể, giáo viên cần thực hiện các vấn đề sau:

+ Xây dựng kế hoạch dạy chi tiết ngay từ đầu năm học bao gồm: Nội dung trọng tâm cần dạy và học, thời lượng dạy và phụ đạo, nguồn tài liệu giảng dạy, thời gian và phương thức kiểm tra, đánh giá cho bộ môn và cho từng kỹ năng ngôn ngữ, trách nhiệm giáo viên, trách nhiệm học sinh trong việc dạy và học bộ môn.

+ Đa dạng các kỹ thuật dạy và kết hợp với các đồ dùng dạy học như tranh, ảnh, trình chiếu power-point, máy nghe... một cách hợp lý để dạy các kỹ năng ngôn ngữ, ngữ pháp và từ vựng sao cho phù hợp với trình độ lĩnh hội của học sinh và môi trường học. Mạnh dạn thiết kế lại các tasks ở các tiết dạy Nghe, Nói và Viết nhằm giúp học sinh đạt kết quả tốt, tránh trình trạng dạy theo kiểu biểu diễn, chạy theo hình thức.

+ Có kế hoạch phân loại học sinh và phụ đạo học sinh yếu, kém ngay từ đầu năm học cho học sinh các khối lớp 10,11 và 12; tập trung các yêu cầu kiến thức và kỹ năng có trong đề thi THPT đối với khối 12. Chương trình ôn tập cần có rõ ràng, chi tiết và được sự phê duyệt của tổ bộ môn.

+ Trao đổi kinh nghiệm, tài liệu với các đồng nghiệp trong tổ, trong trường và trong khu vực, đặc biệt với các giáo viên dạy khối 12.

- Đối với việc dạy Tiếng Anh khối 12, các trường cần chỉ đạo tổ bộ môn chú ý đến các vấn đề sau:

- Tiếp tục hoàn thiện chương trình dạy ở khối lớp 12 theo hướng thiết kế, giảm tải các tiết dạy kỹ năng Nghe, Nói và Viết. Tăng cường vốn từ vựng, xây dựng các kỹ năng đọc hiểu và giúp học sinh nắm vững kiến thức ngữ pháp cơ bản sao cho đáp ứng với chuẩn kiến thức, kỹ năng của Bộ GD&ĐT yêu cầu, vừa đáp ứng nội dung thi tốt nghiệp.

- Có kế hoạch hoặc điều chỉnh kế hoạch ôn tập thi tốt nghiệp sao cho phù hợp với thời gian phụ đạo và trình độ học sinh. Cần có sự phân hóa giữa học sinh yếu, kém và nhóm học sinh TB-Khá-Giỏi trong phụ đạo. Khi phụ đạo, đặc biệt lưu ý đến kiến thức ôn tập cho học sinh yếu kém. Cần ôn tập những kiến thức thực sự cơ bản và quan trọng cho học sinh yếu, kém nhằm giúp các em đạt điểm trung bình. Yêu cầu các giáo viên dạy khối 10, 11 hỗ trợ ôn tập (có thể mời giảng giáo viên có kinh nghiệm ở các trường khác).

- Tài liệu ôn tập thi tốt nghiệp cần lựa chọn, gạn lọc và mang tính thống nhất cao trong tổ, phù hợp với chương trình, trình độ học sinh ở từng trường. Cần phải tham khảo thêm các đề của 2 năm gần đây nhằm có hướng đi đúng cho việc nâng cao tỷ lệ tốt nghiệp bộ môn năm nay.

- Phương pháp ôn tập: Tiếp tục duy trì phương pháp ôn tập: đi từ những nguyên tắc cơ bản của một điểm ngữ pháp lớn, đến chi tiết, xong khái quát hóa lại kiến thức (ví dụ khi dạy Modal Verbs, trước hết học sinh phải định nghĩa được Modal verbs là gì, nhận ra được modal verbs, những quy luật của việc sử dụng modal verbs, trước khi cung cấp cho học sinh cách sử dụng từng modal verb theo nghĩa của chúng) nhằm giúp cho học sinh yếu nắm được kiến thức trọng tâm, cơ bản và giúp học sinh dễ học.

- Cần chú tâm đến các phương pháp dạy và kỹ thuật dạy từng kỹ năng, đặc biệt với phương pháp dạy ngữ pháp và từ vựng. Chú trọng đến việc sử dụng phương pháp dạy ngữ pháp sau cho mang tính khái quát hóa vấn đề, đơn giản, dễ hiểu, tránh sử dụng quá nhiều công thức và kém hiệu quả. Trong việc cung cấp từ vựng, cần phân loại từ vựng (từ vựng để hiểu bài, từ vựng học sinh phải biết sử dụng trong ngữ cảnh...) nhằm giúp cho học sinh vừa nắm được vốn từ cần có, vừa giảm đi việc học từ không cần thiết. Cần cung cấp các gốc từ cho học sinh. Việc cung cấp gốc từ cần phải thực hiện hàng ngày và vừa phải, tránh đưa ra quá nhiều gốc từ trong một buổi dạy làm học sinh dễ chán nản. Trong việc dạy đọc hiểu, giáo viên cần chú ý đến việc dạy cho học sinh kỹ năng đọc lướt để tìm chi tiết, cung cấp cho học sinh các loại bài tập đoán nghĩa của từ trong ngữ cảnh.... trước khi ôn tập cả một đoạn văn dài với nhiều dạng câu hỏi khác nhau. Trong khi dạy bài đọc hiểu, giáo viên cần cung cấp một số từ vựng (dưới dạng handouts), nhằm giúp học sinh dễ nắm bài hơn. Trong việc dạy phần pronunciation, đặc biệt quan tâm đến cách phát âm –ed, ‘s’ và một số âm thường gặp. Đối với dấu nhấn từ (word stress), cần chú tâm đến dấu nhấn có liên quan đến các gốc từ (ở mức độ nhận biết).

- Cần có một chương trình kiểm tra, đánh giá thật rõ ràng cho từng kỹ năng. Việc kiểm tra từ vựng phải phù hợp với từng loại từ vựng, trong việc sửa bài kiểm tra hoặc đề ôn tập, cần phải lưu ý cho học sinh biết những điểm quan trọng cần học, tránh yêu cầu chung chung. Nội dung đề kiểm tra 1 tiết, đề học kỳ cần tập trung vào những nội dung chính cần kiểm tra và phải đáp ứng chuẩn kiến thức, kỹ năng của từng đơn vị cần kiểm tra. Cần có 1 đề kiểm tra thống nhất cho cả khối và tổ chức cùng một thời gian thống nhất.

- Tạo sự ham muốn cho học sinh trong học tập bộ môn, Tổ bộ môn cần có một chương trình đồ vui để học, nhằm giúp học sinh khái quát hóa được kiến thức cơ bản cần học, giúp học sinh nắm được cấu trúc câu, và đặt câu... Trong việc dạy học cần tránh dạy chai quá nhiều. Chú trọng đến việc sử dụng tranh ảnh vừa đẹp, vừa phù hợp với nội dung bài học, các biểu mẫu, handouts, các learning games, các bài dạy powerpoint ... đều rất cần thiết cho bộ môn Tiếng Anh.

III. VỀ THỰC HIỆN KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

1. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kỳ

Tăng cường kiểm tra, đánh giá xếp loại theo đúng quy chế của Bộ GD&ĐT quy định về Kiểm tra, đánh giá của bộ môn Tiếng Anh. Nội dung kiểm tra phải bám theo Chuẩn kiến thức, kỹ năng của bộ môn do Bộ GD&ĐT ban

hành. Hình thức kiểm tra định kỳ (kiểm tra 1 tiết và kiểm tra học kỳ) đối với cấp THCS phải bảo đảm theo quy định 50% trắc nghiệm và 50% tự luận; khối 10, 11 phải bảo đảm theo quy định 60% trắc nghiệm và 40% tự luận; khối 12, đề kiểm tra 1 tiết phải theo quy định 100% trắc nghiệm. Hình thức bài kiểm tra 1 tiết lớp 12 cần có hình thức và phân phối kiến thức cho từng kỹ năng tương tự đề thi tốt nghiệp THPT năm 2011. Đề kiểm tra cần chú ý đến những nội dung chính cần kiểm tra, đáp ứng chuẩn kiến thức, kỹ năng của Bộ GD-ĐT. Mức độ bài kiểm tra 1 tiết cần ở mức độ 50% kiến thức nhận biết và 50% kiến thức ở mức độ thông hiểu, vận dụng.

Đề thi học kỳ của hai khối lớp 9 và 12 do Sở GD&ĐT ra với nội dung bám sát theo Chuẩn kiến thức, kỹ năng của bộ môn do Bộ GD&ĐT ban hành. Hình thức đề thi học kỳ khối 9 bao gồm 60% trắc nghiệm, và 40% tự luận. Đối với khối 12, đề thi học kỳ: 100% thi trắc nghiệm bao gồm các thành phần và số lượng câu tương ứng cho từng kỹ năng ngôn ngữ theo hình thức của đề thi tốt nghiệp THPT năm 2011. Đề thi học kỳ khối 9 và 12 bao gồm 50% kiến thức ở mức độ thông hiểu và 50% kiến thức ở mức độ vận dụng.

2. Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá

Bên cạnh thực hiện đánh giá các yêu cầu cần đạt về kiến thức, kỹ năng đã được xác định trong chương trình, giáo viên cần chú ý đến các loại hình đánh giá điều chỉnh phù hợp với bộ môn Tiếng Anh mới như: học sinh tự đánh giá (self-assessments, peer-assessments), viết nhật ký học tập (learning diaries), tư vấn- trao đổi giữa học sinh và giáo viên (conferences)... nhằm điều chỉnh quá trình dạy và học một cách kịp thời và hiệu quả.

IV- MỘT SỐ VẤN ĐỀ KHÁC

1/ Nhằm tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học Tiếng Anh, tích cực chuẩn bị cho việc triển khai Kế hoạch số 2103/KH-UBND ngày 27 tháng năm 2011 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc Triển khai Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 – 2020” trong các trường phổ thông trên địa bàn tỉnh Bến Tre, giai đoạn 2011-2015, các giáo viên dạy Tiếng Anh cấp THCS và THPT cần chú ý một số điểm sau:

a/ Đối với giáo viên cấp THCS:

- Các giáo viên đang tham gia lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực Tiếng Anh do trường Cao đẳng Bến Tre giảng dạy: Giáo viên cần sắp xếp thời gian học tốt trên lớp và thời gian tự học sao cho vừa đáp ứng được yêu cầu với kỳ thi cấp chứng chỉ B2 (FCE) vào tháng 12 năm 2011, vừa đảm bảo chất lượng dạy học ở các lớp được giao ở trường.

- Các giáo viên đạt điểm dưới 41 điểm trong kỳ thi khảo sát năng lực Tiếng Anh FCE, cần phải tiếp tục tự trao đổi, ôn luyện nhằm nâng cao năng lực Tiếng Anh nhằm đáp ứng yêu cầu của các khóa bồi dưỡng nâng cao năng lực ngôn ngữ và kỳ thi cấp chứng chỉ FCE do Sở GD&ĐT tổ chức trong thời gian tới.

b/ Đối với giáo viên cấp THPT:

Cần tích cực tự trao dồi kiến thức, kỹ năng Tiếng Anh chuẩn bị cho kỳ thi khảo sát năng lực Tiếng Anh (FCE) dự kiến vào năm 2012, bảo đảm đạt chuẩn quy định (đạt mức độ C1 theo khung năng lực ngoại ngữ của Cộng đồng chung Châu Âu, cụ thể, giáo viên phải đạt 80 điểm trở lên trong kỳ thi lấy chứng chỉ FCE).

2/ Các Phòng GD&ĐT (chỉ đạo các trường THCS), các trường THPT ***tích cực phát động và tổ chức cho học sinh từ lớp 6 đến lớp 11 tham gia các kì thi tự luyện và các kì thi các cấp cuộc thi Olympic tiếng Anh trên Internet*** do Bộ GD&ĐT tổ chức cho năm học 2011-2012 để góp phần nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh (*Sở GD&ĐT sẽ có các hướng dẫn riêng*).

3/ Bộ GD&ĐT dự kiến sẽ có nội dung kiểm tra kỹ năng nói môn ngoại ngữ trong kì thi chọn học sinh giỏi lớp 12 THPT cấp quốc gia năm học 2011-2012. Các trường THPT, đặc biệt là trường THPT chuyên Bến Tre cần chuẩn bị cho việc bồi dưỡng kỹ năng này để đáp ứng được yêu cầu trong kì thi chọn học sinh giỏi tiếng Anh THPT.

Sở GD&ĐT yêu cầu các Phòng GD&ĐT, trường THPT triển khai thực hiện dạy học chương trình Tiếng Anh theo hướng dẫn trong công văn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin bổ sung, yêu cầu liên hệ với Phòng Giáo dục Trung học, Sở GD&ĐT để được hướng dẫn.

Nơi nhận:

- Các Phòng GD&ĐT;
- Các trường THPT;
- Lưu: VT, GDTrH.

KS, GIÁM ĐỐC

PHÓ GIÁM ĐỐC



Nguyễn Văn Huấn