

## **Báo cáo tham luận tại Hội thảo về Nâng cao chất lượng dạy học môn Địa lý cấp THPT do Sở GD&ĐT Bến Tre tổ chức ngày 02/3/2010**

### **I. THỰC TRẠNG DẠY VÀ HỌC MÔN ĐỊA LÝ THPT:**

#### **1. Thuận lợi:**

- Môn địa lý được chú trọng trong chương trình giáo dục phổ thông, giảng dạy đầy đủ cho tất cả các khối lớp với số tiết phân phối chương trình từ 1- 1,5 tiết/tuần/lớp.

- Thường xuyên mua các lớp tập huấn về chuyên môn: bồi dưỡng thường xuyên, thay sách, chú trọng kiến thức kỹ năng...

- Được quan tâm trong các kỳ thi cấp cơ sở hay quốc gia: Olympic 30- 4, học sinh giỏi cấp tỉnh, cấp quốc gia, thi tốt nghiệp, thi đội học- cao đẳng...

- Giáo viên đa số nhiệt tình trong giảng dạy, có đầu tư đổi mới phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ thông tin khá tốt.

- Học sinh có hứng thú trong học tập, còn nhiều em thích bộ môn.

#### **2. Khó khăn:**

- Theo quan niệm của cha xã hội, cha mẹ học sinh và một số bộ môn khác thì đây là môn học phụ. Cho nên có sự thiên lệch trong nhận thức và tầm quan trọng của môn học, không khuyến khích học sinh học tốt môn địa lý.

- Học sinh nhieu em học lười, không quan tâm nhieu u đến môn học (học để phó) nhut là học sinh khoi 12 ban khoa học tự nhiên.

- Thực tế của môn địa lý chưa đáp ứng nhu cầu thực tế về việc làm của chon ngành nghề trong tương lai hoặc của chon để c r t ít ngành nghề .

- Tâm lý giáo viên giảng dạy b h t h ng, dạy không nhit tình.

### **3. Nguyên nhân:**

- Môn địa lý là môn học khó (vua có kiến thức tự nhiên vua có kiến thức xã hội ), khô khan, ít thực dụng.

- Chương trình nặng, mang tính hàn lâm, thi u thực tiễn.

- Học sinh ngại học bài.

- Hình thức kiểm tra đánh giá chưa phù hợp.

## **II. MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY- HỌC MÔN ĐỊA LÝ CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG:**

### **1. Về phía giáo viên:**

### 1.1 Giáo viên bộ môn:

- Phải trang bị cho mình một lượng kiến thức cơ bản để đáp ứng nhu cầu học của học sinh. Bởi vì, học sinh có tin tưởng thì mới yêu quý thầy cô và thích môn học.

- Cần thay đổi phương pháp dạy học cho phù hợp với các điều kiện học sinh, nên cần phải hóa kiến thức thành ngôn ngữ xuyên, dạy phải chú ý lý thuyết đi đôi với thực hành, xác định đúng trọng tâm, tránh dàn trải... thì mới gây hứng thú cho học sinh.

- Bị tác động công nghệ thông tin cho từng tiết dạy một cách phù hợp, khai thác hết các kiến thức cơ bản, phát huy tính tự duy của các em. Không nên lạm dụng việc chiếu chép thay đổi chép. Khi sử dụng hình ảnh, video clip... phải phù hợp với nội dung đang dạy. Hình ảnh, video clip phải rõ nét, đẹp và sống động và đẹp. Cần tạo điều kiện cho các em nắm bắt kiến thức cơ bản qua giảng dạy chứ không phải cho các em chiếu và xem hoa mắt vì trình diễn không thu hút với các hình ảnh rườm rà, lóa mắt. Không phải tiết nào dạy giáo án đi kèm học trình chiếu đi kèm mang lại kết quả tốt, nhất là các lớp sắp thi cử.

- Thường xuyên chú ý đến việc học bài, làm bài của học sinh trung bình, yếu, kịp thời nhắc nhở, động viên cho các em học tốt hơn.

- Phát hiện, bồi dưỡng các học sinh có năng khiếu học môn địa lý. Khuyến khích các em nâng cao ý thức học tập, làm cán sự nòng cốt cho bộ môn, tham gia đội tuyển học sinh giỏi...

- Khen thưởng, khuyến khích đúng lúc, đúng chỗ sẽ kích thích các em trong quá trình học tập.

- Hàng tuần chú ý khó truy bài trái buổi cho các học sinh chưa chú ý khó học bài.

### 1.2 Giáo viên chủ nhiệm:

- Thường xuyên kết hợp với giáo viên bộ môn khác nhau, uốn nắn những học sinh lười biếng trong học tập.
- Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh, ban đầu đi đến cha mẹ học sinh nắm bắt tình hình học ở nhà, thường xuyên theo dõi những các em sắp xếp thời gian học cho hợp lý, tránh tình trạng ham chơi bỏ học, không chịu làm bài học bài.
- Cùng với giáo viên bộ môn hướng dẫn phương pháp học tập và truy bài trái buổi cho các học sinh yếu học ở học.

## **2. Ban giám hiệu:**

- Tăng tiết cho khối 12 tập ngay đầu năm học. Số lượng các tiết này cho việc tăng cường ôn tập, củng cố kiến thức, rèn luyện kỹ năng vẽ biểu đồ, phân tích số liệu, đọc Atlas...
- Tập chuyên môn địa lý cho mặt số lớp khi cần thiết.
- Tăng cường tiết ôn tập hàng tuần cho tất cả các lớp 12 vào tiết 4 ngày thứ Bảy.
- Coi trọng vai trò của bộ môn trong việc nâng cao chất lượng học tập đời, thi tốt nghiệp, thi học sinh giỏi bộ môn.
- Tổ chức đi đầu tiên kiến nghị dạy và học cho thời khóa biểu chính khóa cũng như trái buổi: phòng học, phương tiện dạy học, vui học tập, tham gia liên trường rút kinh nghiệm...

## **3. Chất lượng học tập của môn địa lý hàng năm của trường:**

- Kết quả học tập môn: tỉ lệ khá giỏi chiếm trên 45%, yếu kém dưới 5%.

- Kết quả thi tốt nghiệp: thời gian học 1 đến 6 trong năm.

- Kết quả học sinh giỏi vòng tỉnh: mỗi năm đều có từ 1 đến 2 học sinh.

### III. ĐỀ XUẤT:

- Đề nghị với việc kiểm tra, đánh giá lớp 12 nên cho đề kiểm tra theo hình thức tự luận để thuận lợi cho việc làm quen với cấu trúc đề thi cấp quốc gia (tốt nghiệp, đại học, cao đẳng...)

- Nên tổ chức đi kiểm tra cho giáo viên, học sinh để thành tích tốt trong môn địa lý để đi tham quan để nâng cao kiến thức thực tế. Qua đó, để giáo viên, khích lệ kịp thời tinh thần giáo viên và học sinh nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập.

**Trung THPT Lê Quý Đôn - Bình Thuận**