

Tiền sĩ Nguyễn Văn Hùng

Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo

Điều 2 của Luật Giáo dục năm 2005 nêu rõ “*Mục tiêu giáo dục là đào tạo con người Việt Nam phát triển toàn diện, có đạo đức, tri thức, sức khỏe, thẩm mỹ và nghề nghiệp, trung thành với lý tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội; hình thành và bồi dưỡng nhân cách, phẩm chất và năng lực của công dân, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc*”.

Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) và đề nghị căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường để nâng cao đời sống xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế nêu rõ mục tiêu tổng quát của giáo dục và đào tạo là giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả.

Giáo dục là một hoạt động mang tính xã hội cao. Mục đích hiện đại của mục tiêu giáo dục toàn diện học sinh, công nhân phải coi trọng cả giáo dục nhà trường, giáo dục gia đình và giáo dục xã hội. Chỉ riêng nhà trường, chỉ riêng ngành giáo dục thì không thể làm tốt công tác giáo dục toàn diện được.

Quan điểm chủ đạo của Nghị quyết 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã tiếp tục khẳng định như “*Giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và xã hội*”.

Nói chuyện tại Hội nghị cán bộ Đảng ngành giáo dục tháng 6/1957, Bác Hồ căn dặn *‘Phụ nữ thì liên hệ mật thiết với gia đình học sinh. Bởi vì giáo dục trong nhà trường, chủ yếu là mặt phần, còn cần có giáo dục ngoài xã hội và trong gia đình để giúp cho việc giáo dục trong nhà trường được kết quả. Giáo dục trong nhà trường dù tốt mấy nhưng thiếu giáo dục trong gia đình và ngoài xã hội thì kết quả cũng không hoàn toàn’*.

Đặc biệt hiện có hiệu quả công tác phối hợp giữa 3 môi trường nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục toàn diện học sinh, có thể tiếp trung tâm hiện nay mô tả pháp chế bên sau:

1. Nâng cao nhận thức và tầm quan trọng của công tác phối hợp 3 môi trường giáo dục

Tăng cường tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền, phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể quan tâm chăm lo cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo; trường học tập nhận thức và tầm quan trọng của công tác phối hợp 3 môi trường, nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh; coi sự phối hợp là việc trọng tâm xuyên, liên tục mà tiếp diễn và quá trình giáo dục là quá trình lâu dài, không ngừng phát triển; xác định rõ trách nhiệm, quy định của từng môi trường giáo dục; mỗi môi trường giáo dục phải ý thức luôn sẵn sàng phối hợp, chủ động phối hợp mà không có thái độ trông chờ hay đổ lỗi vào môi trường giáo dục khác; việc giáo dục cho học sinh là nhiệm vụ chung của nhà trường, gia đình và xã hội; gia đình có trách nhiệm phối hợp với nhà trường và xã hội trong việc giáo dục cho con em mình, tránh tự thỏa mãn, khoán trường giáo dục học sinh cho nhà trường; xây dựng chế độ phối hợp, qua đó tạo sự đồng thuận cao và huy động sự tham gia của toàn xã hội cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo.

2. Xác định nội dung phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong giáo dục học sinh

2.1. Phối hợp trong giáo dục phẩm chất và năng lực cho học sinh

Phối hợp trong giáo dục phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống cho học sinh là để giáo dục cho

các em lòng yêu nước, lý tưởng công sơn, niềm tin đối với sự lãnh đạo của Đảng, bộ n lĩnh chính trị; giáo dục ý thức chấp hành các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước; giáo dục thái độ tích cực tham gia các hoạt động chính trị, xã hội, phân biệt, đánh giá các số kiến chính trị, xã hội, nhận ra và phê phán những âm mưu, thủ đoạn chính trị của các thế lực thù địch. Giáo dục lòng nhân ái, bao dung, đoàn kết, biệt trừ trên những các giá trị đạo đức của dân tộc, xác định trách nhiệm, nghĩa vụ của bộ n thân, t cách, tác phong đúng đắn của người công dân; giáo dục các chuẩn mực đạo đức trong các quan hệ xã hội, phê phán những hành vi không phù hợp với các chuẩn mực đạo đức; giáo dục hành vi đạo đức, đạo đức nghề nghiệp, tác phong công nghiệp. Giáo dục nhn thc, hành vi, thói quen của lối sống văn minh, tiến bộ, phù hợp với bộ n số c dân tộc Việt Nam; giáo dục trách nhiệm của cá nhân trong tập thể và công đồng, biệt trừ ng h, khuyến khích những biu hiu n của lối sống văn minh, tiến bộ, phù hợp với bộ n số c dân tộc, biệt trừ phê phán những biu hiu n của lối sống lạc hậu, ích kỷ.

Phụ i hợp triu n khai t t Quy t đnh số 1501/QĐ-TTg ngày 28/8/2015 của Thủ t tng Chính phủ phê duyệt t Đ án “Tăng cường giáo dục lý tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hóa cho thanh, thi u niên và nhi đng giai đon n 2015-2020”.

Phụ i hợp trong giáo dục hình thành năng lực cho học sinh gồm kiến thức, kỹ năng và kinh nghiệm. Kiến thức, kỹ năng tạo thành năng lực cho học sinh là do nhà trường cung cấp là chủ yếu. Tuy nhiên cũng cần có sự phụ i hợp của gia đình và xã hội thì việc hình thành năng lực, nhất là năng lực thế c tiến cho học sinh mới thu n l i và vng ch c h n.

2.2. Phụ i hợp trong giáo dục pháp luật

Phụ i hợp trong giáo dục pháp luật cho học sinh giúp các em có thái độ và hành động đúng đắn trong việc thế c hiu n các quy n và nghĩa vụ của công dân, biệt cách phòng chng t i phạm và tránh xa t n n xã hội; nâng cao ý thức và chấp hành t t quy đnh của pháp luật, hình thành nhân cách, thái độ và hành động đúng mực, thế hiu n trách nhiệm công dân.

Việc giáo dục pháp luật của n đ c thế c hiu n theo nhuu hình thế c và phng pháp khác nhau, có sự công tác chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội; kết hợp giữa lồng ghép vào giáo dục chính khóa và các hoạt động ngoại khóa. Việc giáo dục pháp luật đòi hỏi không chỉ có giáo viên của trường mà cần huy đng sự tham gia của những người làm công tác thi hành pháp luật, bộ o v pháp luật, công quan thông tin đ i chúng, các tổ ch c đoàn thể ...

2.3. Phê và hỗ trợ trong giáo dục kỹ năng sống

Phê và hỗ trợ trong giáo dục kỹ năng sống nhằm giúp học sinh có thái độ và hành vi tích cực, có khả năng nhìn nhận vấn đề, giải quyết tình huống theo hướng tích cực, biết thích nghi với tình huống hoàn cảnh cụ thể; có tinh thần tự chủ, có cách suy nghĩ, thái độ và hành vi tích cực; hình thành lối sống lành mạnh, có đạo đức, có văn hóa, giao tiếp hiệu quả với mọi đối tượng.

Kỹ năng sống chính là giúp con người biến kiến thức thành thái độ, hành vi và thói quen tích cực, lành mạnh. Việc giáo dục kỹ năng sống không chỉ thực hiện trong nhà trường, qua các môn học chính khóa, dù rất quan trọng, mà còn phải được thực hiện kết hợp với nhiều cách khác nhau: Trong suốt quá trình giáo dục nhà trường, gia đình và xã hội; bằng nhiều hoạt động trải nghiệm đa dạng, phong phú như: hoạt động văn hóa, nghệ thuật, hoạt động xã hội, hoạt động ngoại khóa, hoạt động tham quan, dã ngoại; qua các hoạt động đoàn, đội chủ nhiệm hiệu quả trong thời gian qua như: Chương trình “Học làm người có ích”, Chương trình “Mỗi ngày đi sống-Sống có niềm tin”, Chương trình “Mỗi ngày đi sống-Sống biết tiết kiệm”, Chương trình “Vượt qua nỗi sợ hãi”, Chương trình “Học kì quân đội”...

Nội dung giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cần tập trung vào các kỹ năng cần thiết như: Kỹ năng tự nhận thức, Kỹ năng xác định giá trị, Kỹ năng giao tiếp, Kỹ năng làm việc theo nhóm, Kỹ năng ra quyết định, Kỹ năng giải quyết vấn đề, Kỹ năng phòng ngừa và căng thẳng, Kỹ năng hợp tác, Kỹ năng tin, Kỹ năng tham gia...

2.4. Phê và hỗ trợ trong xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh

Phê và hỗ trợ trong quản lý học sinh, tạo điều kiện tốt nhất để các em học tập, rèn luyện; phê và hỗ trợ trong xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh để học sinh rèn đức, luyện tài, đấu tranh chống lại những cái xấu, cái ác hại xâm nhập từ bên ngoài. Gần đây xây dựng môi trường văn hóa với các phong trào thi đua “Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa”, “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”, “Gia đình văn hóa”...

Nhà trường cần phải hỗ trợ với các tổ chức Đoàn, Đội, ban đại diện cha, mẹ học sinh thực hiện các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao, giao lưu, sinh hoạt tập thể ... để học sinh có nhiều điều kiện vui chơi giải trí cùng nhau sau những giờ học trên lớp, tạo môi trường thân thiện, lành mạnh; chủ động kiến tạo và chính quyền địa phương trong việc quản lý các

hoạt động dịch vụ văn hóa, các hàng quán chung quanh trường, ngăn chặn văn hóa phẩm đồi bại và các tệ nạn xã hội xâm nhập vào nhà trường, ngăn chặn bạo lực học đường...

Việc xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh cho học sinh có thể được thực hiện thông qua các hoạt động phối hợp với các tổ chức Đoàn, Đội như: Liên hoan Tiếng ca học đường-Vũ điệu tươi yêu, Chương trình Games show Khi tôi 18, Games show Học mà vui-vui mà học, Hội thi tin học trẻ các cấp, Hội thi sáng tạo khoa học-công nghệ, các hoạt động kỷ niệm ngày thành lập Đoàn-Đội, các ngày lễ lớn... tạo nên môi trường giáo dục lành mạnh, bổ ích, giúp học sinh tránh xa cái xấu.

2.5. Phối hợp trong công tác xã hội hóa giáo dục

Phối hợp trong công tác xã hội hóa giáo dục là một thực tiễn phức tạp: Toàn xã hội cùng chăm lo cho sự nghiệp giáo dục và đào tạo. Để thực hiện yêu cầu này, cần tăng cường phát huy vai trò các đoàn thể, hội khuyến học, hội cựu giáo chức, ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc thực hiện công tác phối hợp giáo dục, kéo gọi mọi lực lượng học sinh bổ lực, lực lượng, huy động học sinh bổ lực học trẻ lực lực nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục; huy động các nguồn lực đầu tư cơ sở vật chất phát triển giáo dục và đào tạo; huy động các nguồn học bổng, học phẩm, học bổng học trẻ học sinh nghèo, gặp khó khăn, khen thưởng, tôn vinh học sinh đạt thành tích cao trong học tập, rèn luyện.

3. Xác định trách nhiệm của từng môi trường trong công tác phối hợp giáo dục học sinh

Luật Giáo dục năm 2005 tại Chương VI nêu rõ trách nhiệm của từng môi trường trong việc giáo dục học sinh như sau:

Điều 93 về trách nhiệm của nhà trường: *“Nhà trường có trách nhiệm chủ động phối hợp gia đình và xã hội để thực hiện mục tiêu, nguyên lý giáo dục”*.

Điều 94 về trách nhiệm của gia đình: *“Mỗi người trong gia đình có trách nhiệm xây dựng gia đình văn hóa, tạo môi trường thuận lợi cho việc phát triển toàn diện và đạo đức, trí tuệ, thẩm mỹ, thể chất”*.

thậm chí cả con em; người làm tuồng có trách nhiệm giáo dục, làm gương cho con em, cùng nhà trường nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục”.

Điều 97 về trách nhiệm của xã hội: “Giúp nhà trường thực hiện các hoạt động giáo dục và nghiên cứu khoa học; tạo điều kiện cho nhà giáo và người học tham gia, thực tiễn, nghiên cứu khoa học. Góp phần xây dựng phong trào học tập và môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, ngăn chặn những hoạt động có hại cho học sinh, thanh niên, thiếu niên và nhi đồng. Tạo điều kiện để người học được vui chơi, hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao lành mạnh. Hỗ trợ về tài lực, vật lực cho sự nghiệp phát triển giáo dục theo khả năng của mình”.

3.1. Trách nhiệm của nhà trường

- Quản lý thực hiện giảng dạy và các hoạt động giáo dục khác theo mục tiêu, chương trình giáo dục nhằm rèn luyện và hình thành cho học sinh kỹ năng sống, kỹ năng thực hành, năng lực thực tiễn.
- Tăng cường các giới pháp quản lý, tổ chức, giáo dục học sinh như: Triển khai công tác tổ chức tâm lý cho học sinh trong nhà trường nhằm tổ chức, tháo gỡ khó khăn vướng mắc, mâu thuẫn của học sinh nảy sinh trong cuộc sống; nâng cao trách nhiệm của giáo viên, đặc biệt là giáo viên chủ nhiệm trong việc nắm bắt diễn biến tâm lý của học sinh, phát hiện những mâu thuẫn trong học sinh để kịp thời tổ chức, chia sẻ, phân tích tháo gỡ mâu thuẫn, giảm thiểu tình trạng bạo lực học đường; phân tích chặt chẽ với gia đình trong công tác quản lý, giáo dục, đặc biệt đối với những học sinh cá biệt, character不良, học sinh có hoàn cảnh gia đình đặc biệt.
- Nâng cao vai trò, trách nhiệm của tổ chức Đoàn, Đội, Hội trong việc giáo dục lý tưởng, đạo đức, lối sống, hoà bình, tình cảm cho học sinh.
- Xây dựng nhà trường đảm bảo an ninh, trật tự, cảnh quan xanh, sạch, đẹp; giáo dục học sinh ý thức bảo vệ môi trường. Thực hiện nghiêm túc các quy định về an toàn phòng cháy nổ, phòng chống tai nạn thương tích, thiên tai, an toàn giao thông, an toàn vệ sinh thực phẩm.

- Phối hợp với chính quyền, đoàn thể địa phương triển khai công tác phổ cập giáo dục, huy động trẻ em đến trường, học chữ, học số cùng chính quyền và gia đình tổ chức đi ưu tiên cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn học tập theo quy định của pháp luật.

- Phối hợp với các ban, ngành, cơ quan chức năng, các tổ chức đoàn thể trên địa bàn tổ chức phổ biến, giáo dục pháp luật, trật tự an toàn giao thông, nếp sống văn hóa, phòng chống tệ nạn xã hội, tai nạn thương tích, giáo dục về sức khỏe sinh sản và thành niên, an toàn vệ sinh thực phẩm, môi trường cho học sinh; tổ chức đi ưu tiên cho học sinh tham gia vào các phong trào, hoạt động văn hóa, thể dục, thể thao, vui chơi, giải trí tại địa phương.

- Đôn đốc báo cáo với cấp ủy, chính quyền địa phương và kết quả thực hiện nhiệm vụ giáo dục của đơn vị, trên cơ sở đó có những kiến nghị, đề xuất, tranh thủ sự lãnh đạo của cấp ủy và chính quyền địa phương.

- Phối hợp cùng ban đại diện cha mẹ học sinh huy động các nguồn lực xã hội hỗ trợ cho nhà trường theo quy định của pháp luật hiện hành.

3.2. Trách nhiệm của gia đình

- Nuôi dưỡng, giáo dục và chăm sóc, tổ chức đi ưu tiên cho con em đến trường, rèn luyện, tham gia các hoạt động của trường; không để con em bỏ học; không phó mặc con em mình cho nhà trường.

- Quản lý, giám sát lịch trình học tập, vui chơi, giải trí, sinh hoạt của con em mình ngoài nhà trường; nắm vững địa chỉ nơi trú ngụ, địa điểm, học lực của con em, chủ động thông báo cho nhà trường và giáo viên chủ nhiệm những vấn đề không bình thường của con em mình để thuận lợi phối hợp giáo dục; chủ động nắm bắt tình hình học tập, rèn luyện của con em mình, trên cơ sở đó, phối hợp cùng nhà trường giáo dục con em mình.

- Tham gia xây dựng các cuộc họp và các hoạt động giáo dục học sinh khi có yêu cầu của nhà trường; hỗ trợ tài lực, vật lực cho sự nghiệp phát triển giáo dục theo khả năng của mình.

- Quan tâm nâng cao văn hóa gia đình; cha mẹ phải là tấm gương cho con cái noi theo; người lớn phải là tấm gương trong giao tiếp, ứng xử; lo ngại bảo vệ lợi ích gia đình.

3.3. Trách nhiệm của xã hội

- Các cấp ủy Đảng, chính quyền quan tâm lãnh, chỉ đạo và hỗ trợ sự nghiệp giáo dục và đào tạo theo chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; tổ chức đội ngũ kiến thức mới cho các hoạt động giáo dục và sự phát triển giáo dục; tuyên truyền đội ngũ nhân dân trên địa bàn tích cực tham gia công tác xã hội hóa giáo dục. Các cấp chính quyền tuyên truyền và chủ trương của Đảng, pháp luật của Nhà nước, nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của người dân trong việc chấp hành pháp luật, thực hiện lối sống văn hóa, ngăn chặn các hành vi vi phạm pháp luật, vi phạm chủ nghĩa đạo đức, bạo lực diễn ra ngoài xã hội; tăng cường quản lý, giáo dục thanh thiếu niên trên địa bàn, đặc biệt là các đội ngũ học sinh, chưa có việc làm nên dễ nhôi kéo học sinh vi phạm đạo đức, vi phạm pháp luật; quản lý tốt các sản phẩm văn hóa, dịch vụ văn hóa như các trò chơi vui chơi, giải trí, dịch vụ internet, văn hóa phẩm, kỹ thuật, giải trí của các hàng quán chung quanh trường học, ký túc xá nếu có biết hiện nay có thể và an ninh, trật tự; tổ chức đội ngũ kiến thức mới sống tốt đẹp, trang thiết bị đồ học sinh đồ chơi vui chơi, giải trí, hoạt động thể dục, thể thao lành mạnh.

- Các đoàn thể, tổ chức xã hội và nhân dân tham gia xây dựng nếp sống văn hóa ở công đồng dân cư, tổ môi trường lành mạnh, an toàn, ngăn chặn những tác động có hại của môi trường giáo dục; phối hợp với nhà trường trong việc nâng cao chất lượng giáo dục, học sinh học sinh lưu ban, học sinh; hỗ trợ các nguồn lực cho sự phát triển giáo dục; sẵn sàng đáp ứng khi nhà trường có những yêu cầu, đồng nghiệp với sự hỗ trợ, giúp đỡ trong công tác giảng dạy, giáo dục học sinh; chủ động xây dựng các quỹ học bổng khuyến học, khuyến tài, quỹ tài năng trẻ học sinh giỏi học sinh gặp khó khăn, khen thưởng đồng nghiệp viên công nhân học sinh có thành tích trong học tập và rèn luyện.

4. Xây dựng cơ chế phối hợp

Nhà trường cần thiết lập và duy trì mối liên hệ chặt chẽ, thông qua xuyên suốt nhà trường, thông qua giáo viên, nhất là giáo viên chủ nhiệm, với cha mẹ học sinh qua gặp gỡ tiếp xúc, giải thích thông tin, sự liên lạc truyền thông hoặc điện thoại, các buổi họp cha mẹ học sinh để thông báo kịp thời cho gia đình về tình hình học tập, rèn luyện và những vấn đề liên quan đến học sinh cần sự phối

hợp của gia đình. Một số địa phương có các mô hình phối hợp với gia đình có thể tham khảo như: Tổ chức hoạt động giáo dục truyền thống lịch sử, yêu nước trong việc bố trí và chọn quy định biên chế cho học sinh có sự tham gia của cha mẹ học sinh (Hà Nội); tổ chức hoạt động “Phụ huynh đến trường lắng nghe con nói” (Thành phố Hồ Chí Minh)...

Gia đình thường xuyên chấp hành tốt tình hình học tập, rèn luyện của con em mình, đồng thời cung cấp thông tin về tình hình học tập ở nhà, đời sống tâm lý, tình cảm của con em mình cho nhà trường, thông qua giáo viên, nhất là giáo viên chủ nhiệm bằng các kênh khác nhau như: qua các buổi họp cha mẹ học sinh, qua điện thoại, sự liên lạc, gặp gỡ trực tiếp, các dịp gặp gỡ khác với nhà trường theo yêu cầu của nhà trường... Gia đình cần tạo điều kiện thuận lợi nhất cho con em tham gia các hoạt động công đồng. Các gia đình trong địa bàn dân cư chia sẻ kinh nghiệm giáo dục con em thông qua mạng lưới hàng xóm, sinh hoạt câu lạc bộ, họp phụ huynh, quan hệ bên lề... Đón tiếp tiếp, duy trì và tăng cường mối liên hệ giữa gia đình, nhà trường và xã hội để thực hiện vai trò của gia đình là vô cùng quan trọng. Các bậc cha mẹ cần chấp hành xây dựng mối liên hệ và thường xuyên duy trì liên lạc, tránh tình trạng khoán trắng việc giáo dục con em mình cho nhà trường thì việc hình thành con học tập và rèn luyện con em mình mới đạt hiệu quả.

Gia đình có thể phối hợp với nhà trường thông qua Ban đại diện cha mẹ học sinh, do cha mẹ học sinh đứng đầu giám sát học sinh đang theo học ở trường, trường trường công ra để phối hợp với nhà trường thực hiện các hoạt động giáo dục.

Theo Điều lệ của Ban đại diện cha mẹ học sinh, Ban đại diện cha mẹ học sinh trường có nhiệm vụ: Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm trường và các giáo viên bộ môn thực hiện các hoạt động giáo dục học sinh; phối hợp với giáo viên chủ nhiệm trường chu đáo nội dung của các cuộc họp cha mẹ học sinh trong năm học; tham gia giáo dục để cho học sinh; bồi dưỡng, khuyến khích học sinh giỏi, giúp đỡ học sinh yếu kém, vận động học sinh đã bỏ học trở lại tiếp tục học tập; giúp đỡ học sinh nghèo, học sinh khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh khó khăn khác.

Ban đại diện cha mẹ học sinh trường có nhiệm vụ: Phối hợp với Hội đồng trường thực hiện nhiệm vụ năm học và các hoạt động giáo dục theo nội dung đề ra của trường nhất là cuộc họp đầu năm học của Ban đại diện cha mẹ học sinh trường; phối hợp với Hội đồng trường hàng năm, tuyên truyền, phổ biến pháp luật, chủ trương chính sách về giáo dục để và cha mẹ học sinh nhận nhiệm vụ nâng cao trách nhiệm chăm sóc, bảo vệ, giáo dục học sinh; phối hợp với Hội đồng trường thực hiện giáo dục học sinh như nhiệm vụ tiếp tục rèn luyện trong dịp nghỉ hè ở địa phương; phối hợp với Hội đồng trường giáo dục để cho học sinh; bồi dưỡng, khuyến khích học sinh giỏi, giúp đỡ học sinh yếu kém; giúp đỡ học sinh nghèo, học sinh khuyết tật và học sinh có hoàn cảnh khó khăn khác; vận động học sinh đã bỏ học trở lại tiếp tục đi học; hàng năm đóng góp công tác thực hiện và hoạt động cho các Ban đại diện cha mẹ học sinh trường.

Chính quy n, các đoàn th, t ch c xã h i đ a ph ng c n ph i th ng xuyên n m b t tình hình h c sinh b h c, l u ban, h c sinh g p khó khăn trên đ a bàn đ k p th i h tr trong ngăn ch n h c sinh b h c, v n đ ng h c sinh b h c tr l i l p, hình thành các qu h c b ng đ h tr h c sinh nghèo g p khó khăn, khen th ng h c sinh gi i. Gi a nhà nhà tr ng và công an đ a ph ng c n có quy ch ph i h p trong gi gìn an ninh, tr t tr trong và ngoài nhà tr ng, ngăn ch n t n n xã h i xâm nh p vào nhà tr ng, ngăn ch n b o l c h c đ ng, tri n khai t t Thông t liên t ch s 06/2015/TTLT-BGDĐT-BCA v v i c h ng d n ph i h p th c hi n nhi m v b o v an ninh qu c gia và b o đ m tr t t , an toàn xã h i, đ u tranh phòng ch ng t i ph m, vi ph m pháp lu t khác trong ngành giáo d c; gi a nhà tr ng v i các đoàn th, t ch c xã h i cùng kí quy ch ph i h p trong h tr nâng cao ch t l ng giáo d c, huy đ ng các ngu n l c h tr cho nhà tr ng. Đ nh kì h p giao ban gi a nhà tr ng v i chính quy n đ a ph ng, các t ch c chính tr - xã h i trên đ a bàn đ cùng ph i h p trong công tác giáo d c h c sinh, cùng chăm lo cho s nghi p giáo d c.