

UBND TỈNH BẾN TRE
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 2316 /SGD&ĐT-GDTrH
V/v tiếp đón đoàn công tác của BQL
Đề án NNQG 2020 đến khảo sát, đánh
giá công tác bồi dưỡng giáo viên năm 2017.

Bến Tre, ngày 09 tháng 11 năm 2017

Kính gửi: Các trường Trung học phổ thông.

Căn cứ Công văn số 327/ĐANN-CM ngày 30 tháng 10 năm 2017 của Ban Quản lý Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020 (NNQG 2020) về việc phối hợp thực hiện nhiệm vụ khảo sát, đánh giá công tác bồi dưỡng giáo viên,

Ban Quản lý Đề án NNQG 2020 sẽ tiến hành dự giờ 02 tiết dạy môn tiếng Anh và khảo sát 20 giáo viên tiếng Anh cấp THPT của tỉnh Bến Tre đã tham gia lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực tiếng Anh theo QĐ số 12539/QĐ-SGD&ĐT và QĐ số 12688/QĐ-SGD&ĐT.

Sở Giáo dục và Đào tạo thông báo các trường THPT về thời gian, địa điểm và công tác chuẩn bị cụ thể sau:

- Thời gian: ngày 13/11/2017.


- Địa điểm:

+ Buổi sáng: Trường THPT Chuyên Bến Tre, bắt đầu lúc 8 giờ 30.

+ Buổi chiều: Trường THPT Nguyễn Đình Chiểu, bắt đầu lúc 13 giờ 30.

- Trường THPT Chuyên Bến Tre và THPT Nguyễn Đình Chiểu bố trí phòng họp và phân công giáo viên tiếng Anh đã tham gia lớp bồi dưỡng năng lực tiếng Anh năm 2017 chuẩn bị 01 tiết dạy/1 đơn vị theo chương trình tiếng Anh mới.

- Các trường THPT khác thông báo giáo viên trả lời phiếu khảo sát trước, gửi lại cho BQL Đề án NNQG 2020 vào ngày phỏng vấn (kèm theo danh sách, địa điểm và phiếu khảo sát) và có mặt tại địa điểm quy định để được phỏng vấn trực tiếp.

Sở GD&ĐT đề nghị các trường THPT thực hiện đúng các nội dung nêu trên. Trong quá trình thực hiện, nếu gặp khó khăn liên lạc với Phòng Giáo dục Trung học để được hỗ trợ. 

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH, Website Sở.



Lê Văn Chấn



DANH SÁCH GIAO VIÊN TIẾNG ANH CẤP THPT THAM GIA KHẢO SÁT VÀ PHÒNG VẤN TRỰC TIẾP VỚI BQL ĐỀ ÁN NNQG2020
(Kèm theo CV số 2516 /SGD&ĐT-GDTrH ngày 09 tháng 11 năm 2017)

	Họ và tên	Đơn vị công tác	Địa điểm phỏng vấn
1.	Nguyễn Duy Bình	THPT Diệp Minh Châu	THPT Chuyên Bến Tre
2.	Nguyễn Thị Ngọc Tiên	THPT Diệp Minh Châu	
3.	Nguyễn Thị Thu Ái	THPT Ca Văn Thỉnh	
4.	Phan Thị Thuýn	THPT Ca Văn Thỉnh	
5.	Võ Thị Ngọc Trinh	THPT Chê Ghêvara	
6.	Võ Thị Ngọc Lan	THPT Quán Trọng Hoàng	
7.	Lý Thị Thúy Nga	THPT An Thới	
8.	Huỳnh Thị Ngọc Giàu	THPT Lạc Long Quân	
9.	Lê Kim Điền	THPT Nguyễn Ngọc Thăng	
10.	Trần Thoại Hương	THPT Võ Trường Toản	
11.	Ngô Thị Phương Thư	THPT Trương Vĩnh Ký	THPT Nguyễn Đình Chiểu
12.	Nguyễn Thị Ngân	THPT Trương Vĩnh Ký	
13.	Phan Dũng Văn Thương	THPT Trương Vĩnh Ký	
14.	Tông Thị Mỹ Ngọc	THPT Phan Thanh Giản	
15.	Võ Phạm Phương Giao	THPT Nguyễn Ngọc Thăng	
16.	Nguyễn Tấn Tài	THPT Đoàn Thị Điểm	
17.	Phạm Xuân Hương	THPT Nguyễn Trãi	
18.	Huỳnh Thị Ngọc Quyên	THPT Nguyễn Huệ	
19.	Nguyễn Thị Kim Chung	THPT Ngô Văn Cẩn	
20.	Võ Thị Ngọc Thanh	THPT Ngô Văn Cẩn	

**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
BQL ĐỀ ÁN NNQG 2020**

**PHIẾU KHẢO SÁT, ĐÁNH GIÁ HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG
NÂNG CAO NĂNG LỰC TIẾNG ANH CHO GIÁO VIÊN**

Thưa Quý Thầy/Cô,

Để có cơ sở nâng cao chất lượng các lớp bồi dưỡng giáo viên tiếng Anh của Ban Quản lý Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020 đáp ứng nhu cầu của Quý Thầy/Cô, xin Quý Thầy/Cô vui lòng dành thời gian trả lời chi tiết các câu hỏi trong Phiếu Khảo sát này. Ý kiến của Quý Thầy/Cô là rất quan trọng và chi phục vụ cho mục đích đánh giá hiệu quả của hoạt động bồi dưỡng và danh tính của Quý Thầy/Cô không thể hiện trên Phiếu.

Phiếu khảo sát này dùng cho giáo viên tham gia khóa bồi dưỡng nâng cao năng lực tiếng Anh của Đề án Ngoại ngữ Quốc gia 2020 do Trường Đại học Cần Thơ bồi dưỡng từ 07 /2017 đến ngày 10 /2017.

PHẦN I: THÔNG TIN CHUNG

*Xin Quý Thầy/Cô trả lời các câu hỏi sau bằng cách khoanh tròn **MỘT** câu trả lời đúng về bản thân mình.*

1. Thầy/Cô là giáo viên dạy tiếng Anh tại :
 - A. Trường Tiểu học
 - B. Trường Trung học Cơ sở
 - C. Trường Trung học Phổ thông
 - D. Khác (xin ghi rõ):

2. Thầy/ Cô đã có kinh nghiệm giảng dạy:
 - A. Dưới 5 năm
 - B. Từ 5-10 năm
 - C. Trên 10 năm
3. Địa điểm Thầy/Cô tham gia bồi dưỡng tại:
.....

PHẦN II: Ý KIẾN ĐÁNH GIÁ VỀ CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG

*Xin Quý Thầy/Cô cho ý kiến đánh giá về các nội dung dưới đây bằng cách đánh dấu (✓) vào **MỘT** ô thích hợp.*

	Nội dung đánh giá	Rất không đồng ý	Không đồng ý	Không có ý kiến gì	Đồng ý	Rất đồng ý
1	Chương trình bồi dưỡng được chuẩn bị và tổ chức tốt.					

2	Nội dung chương trình bồi dưỡng liên quan đến nhu cầu thực tế trong giảng dạy của thầy cô.						
3	Nội dung chương trình bồi dưỡng cập nhật.						
4	Thầy cô rất hứng thú với chương trình bồi dưỡng này.						
5	Trong suốt thời gian bồi dưỡng thầy cô có nhiều cơ hội tham gia vào các hoạt động do giảng viên tổ chức.						
6	Giảng viên sử dụng nhiều phương pháp truyền đạt nội dung khác nhau.						
7	Tài liệu học đầy đủ.						
8	Không khí học thoải mái giúp mọi người tích cực chia sẻ và thảo luận kinh nghiệm.						
9	Chương trình bồi dưỡng giúp thầy cô biết thêm các phương pháp nâng cao năng lực tiếng Anh.						
10	Chương trình bồi dưỡng giúp thầy cô biết thêm các hoạt động luyện kĩ năng hiệu quả để nâng cao năng lực tiếng Anh.						
11	Trong suốt chương trình bồi dưỡng, thầy cô có nhiều cơ hội làm việc chung và học hỏi từ các đồng nghiệp khác.						
12	Giảng viên hiểu được những hạn chế về năng lực NN của thầy cô.						
13	Giảng viên khuyến khích thầy cô thực hành các kĩ năng tiếng Anh.						
14	Giảng viên có NLTA tốt.						
15	Giảng viên hoàn thành những nội dung bồi dưỡng trong chương trình.						
16	Chương trình bồi dưỡng rất thực tế vì thầy cô dùng được ngay để nâng cao chất lượng các tiết dạy của thầy cô.						
17	Chương trình bồi dưỡng giúp thầy cô mở rộng hiểu biết về bản chất của quá trình học ngoại ngữ.						
18	Chương trình bồi dưỡng đã cải thiện tích cực về phương pháp nâng cao năng lực tiếng Anh						

PHẦN III: ĐÁNH GIÁ TÁC ĐỘNG CỦA CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG VÀ ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC NGOẠI

Xin Quý Thầy/Cô cho ý kiến đánh giá về tác động của chương trình bồi dưỡng và đánh giá năng lực ngoại ngữ của mình bằng cách **đánh dấu (√)** vào **MỘT** ô thích hợp. Đối với các câu hỏi mong đợi sự diễn giải chi tiết của các thầy cô, xin các thầy cô vui lòng chia sẻ.

Năng lực Tiếng Anh được viết tắt NLTA

A. Câu hỏi lựa chọn

	Nội dung đánh giá	Rất không đồng ý	Không đồng ý	Không có ý kiến gì	Đồng ý	Rất đồng ý
19	Bồi dưỡng NLTA phục vụ công việc dạy học của các thầy cô là cần thiết					
20	Các thầy cô tự học, tự tìm tài để bồi dưỡng NLTA cho bản thân thường xuyên					
21	Thầy cô đọc/ nghe/ xem tin tức, giải trí bằng tiếng Anh.					
22	Thầy cô nói tiếng Anh ngoài các giờ lên lớp.					
23	Thầy cô gặp khó khăn khi sử dụng tiếng Anh <i>thuộc</i> nội dung bài giảng của thầy cô trên lớp.					
24	Thầy cô gặp khó khăn khi sử dụng tiếng Anh <i>vượt ngoài</i> nội dung bài giảng của thầy cô trên lớp.					
25	Thầy cô tự tin, chắc chắn về nội dung kiến thức và các kỹ năng tiếng Anh cho đối tượng học sinh thầy cô giảng dạy.					
26	Thầy cô cảm thấy thoải mái khi sử dụng tiếng Anh trong các tình huống thông thường trong công việc và cuộc sống của các thầy cô.					
27	Thầy cô dễ dàng tìm được nguồn tài liệu để tự cải thiện các kiến thức					

	Ngữ Pháp, Từ Vựng, Nghe, Nói, Đọc, Viết khi cần thiết.						
28	Thầy cô biết phương pháp học để tự cải thiện các kiến thức Ngữ Pháp, Từ Vựng, Nghe, Nói, Đọc, Viết khi cần thiết.						
29	Thầy cô muốn được bồi dưỡng sâu hơn chỉ về nội dung kiến thức tiếng Anh cấp học mà thầy cô đang giảng dạy.						
30	Thầy cô muốn được bồi dưỡng về năng lực tiếng Anh tổng thể: Nghe Nói, Đọc, Viết, Ngữ pháp, Từ vựng hàng năm.						

B. Câu hỏi diễn giải

31	Phương pháp các thầy cô tự bồi dưỡng nâng cao NLTA
32	Khó khăn của các thầy cô khi tự bồi dưỡng nâng cao NLTA
33	Xin thầy cô ghi lại các loại câu hỏi mà thầy cô còn nhớ trong bài thi Đọc của khóa bồi dưỡng nâng cao NLTA?
34	Xin thầy cô ghi lại các loại câu hỏi mà thầy cô còn nhớ trong bài thi Nghe của khóa bồi dưỡng nâng cao NLTA?

35	Xin thầy cô ghi lại các yêu cầu cơ bản về viết Letters/ Essay trong bài thi Viết của khóa bồi dưỡng nâng cao NLTA?
36	Xin thầy cô ghi lại các yêu cầu cơ bản về kĩ năng Speaking trong bài thi Nói của khóa bồi dưỡng nâng cao NLTA?
37	Khi học 1 từ mới, người học cần nắm bắt được các yếu tố nào để sử dụng được từ đó trong thực tế?
38	Các thầy cô hiện đang sở hữu bao nhiêu cuốn sách ngữ pháp tiếng Anh để tham khảo?

PHẦN IV: NHỮNG KẾT QUẢ THU HOẠCH ĐƯỢC VÀ GÓP Ý

39. Xin Quý Thầy/ Cô nêu tóm tắt ba nội dung mà Thầy/Cô thấy **hữu ích nhất** cho công tác giảng dạy của mình mà Thầy/Cô tiếp thu được từ khóa bồi dưỡng này (nếu có).

- a)
- b)
- c)

40. Xin Quý Thầy/ Cô trình bày ba thay đổi quan trọng trong khóa bồi dưỡng nâng cao **Năng lực tiếng Anh** sau khi tham gia chương trình bồi dưỡng này (nếu có).

- a)
- b)
- c)

41. Xin Quý Thầy/Cô nêu những **mong đợi** của mình mà chương trình bồi dưỡng lần này chưa đáp ứng được (nếu có).

- a)
- b)
- c)

42. Xin Quý Thầy/Cô góp ý về những thay đổi cần thiết để chương trình bồi dưỡng đáp ứng tốt hơn nhu cầu của giáo viên.

a) Về nội dung bồi dưỡng:

.....
.....

b) Về chất lượng giảng viên:

.....
.....

c) Về phương thức tổ chức bồi dưỡng:

.....
.....

d) Các vấn đề khác:

.....
.....

43. Thầy/Cô cho ý kiến đánh giá về tính hữu ích của chương trình bồi dưỡng trực tuyến với bản thân. Cho ví dụ cụ thể.

.....
.....
.....

44. Theo Thầy/Cô chương trình bồi dưỡng trực tuyến có hữu ích không? Vì sao có? Vì sao không?

.....
.....
.....

45. Theo Thầy/Cô chương trình bồi dưỡng trực tuyến có nên trực tuyến duy trì tiếp không? Vì sao?

.....
.....
.....

46. Nếu thầy cô cho rằng cần tiếp tục duy trì chương trình bồi dưỡng trực tuyến thì cần có những cải tiến gì? Vì sao?

.....
.....

.....
.....
.....
47. Quý Thầy/ Cô có mong muốn được tham gia bồi dưỡng như lần này nữa không? Vì sao có? Vì sao không?

.....
.....
.....
.....

Xin cảm ơn sự hợp tác của Quý Thầy/Cô!