

Số: 1165 /SGD&ĐT-GDTrH  
V/v Thực hiện dạy học môn Ngữ văn  
cấp THCS, cấp THPT năm học 2011-2012.

Bến Tre, ngày 06 tháng 9 năm 2011

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông.

Tiếp theo công văn số 1060/SGD&ĐT-GDTrH ngày 16 tháng 8 năm 2011 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT) về việc thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2011-2012; Sở GD&ĐT hướng dẫn dạy học môn Ngữ văn cấp Trung học cơ sở (THCS), cấp Trung học phổ thông (THPT) năm học 2011-2012 như sau:

### **I. Về thực hiện chương trình**

1. Tổ chức dạy học cần bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng và phù hợp với đối tượng học sinh. Lưu ý những điểm chủ yếu sau:

- Căn cứ chương trình giáo dục phổ thông, hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng, sách giáo khoa, xác định mục tiêu bài học và tổ chức dạy học theo đúng mục tiêu bài học đã được xác định;

- Tùy thuộc vào đối tượng học sinh triển khai nội dung bài học sao cho phù hợp. Đối với học sinh khá, giỏi có thể mở rộng, nâng cao (bằng việc so sánh, đối chiếu) hoặc hướng dẫn phân tích vấn đề có chiều sâu; đối với học sinh yếu kém chỉ cần dạy đúng, dạy đủ các đơn vị kiến thức, không vượt quá chuẩn quy định.

2. Quan tâm đến các chuyên đề tự chọn bám sát để củng cố kiến thức và chuyên đề nâng cao để bồi dưỡng học sinh khá, giỏi.

3. Đối với trường THPT Chuyên cần triển khai đầy đủ các chuyên đề chuyên sâu dành cho học sinh Chuyên Văn.

### **II. Thực hiện đổi mới phương pháp dạy học**

1. Đổi mới phương pháp dạy học cốt yếu là để nâng cao chất lượng dạy học. Đổi mới phương pháp dạy học, dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng, không có nghĩa là giúp học sinh ghi lại nội dung bài học trong Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức, kỹ năng hoặc lên lớp chỉ chú trọng một vài phương pháp dạy học mới như thảo luận nhóm, nêu vấn đề... mà phải vận dụng, kết hợp các phương pháp dạy học (kể cả phương pháp dạy học truyền thống) phù hợp với đặc trưng bộ môn giúp học sinh khám phá, lĩnh hội kiến thức một cách chủ động, nhằm phát huy tính tích cực học tập của học sinh.

2. Đổi mới phương pháp dạy học cần chú trọng rèn luyện kỹ năng cho học sinh: kỹ năng đọc hiểu văn bản theo đặc trưng thể loại, kỹ năng sử dụng tiếng

Việt, vận dụng kiến thức văn học, làm văn trong việc tạo lập các loại văn bản như thuyết minh, tự sự, nghị luận...

3. Việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học môn Ngữ văn cần phải quan tâm đến hiệu quả của việc ứng dụng, tránh biến giờ dạy học Ngữ văn có ứng dụng công nghệ thông tin trở thành giờ “chiếu – chép” vô bổ.

4. Đối với việc hướng dẫn học sinh ôn tập môn Ngữ văn thi tốt nghiệp THPT cần chú ý:

- Hệ thống hóa kiến thức theo các lĩnh vực: văn học (lịch sử văn học, đọc hiểu văn bản văn học theo thể loại, lí luận văn học); tiếng Việt; làm văn... nhằm giúp học sinh dễ nhớ, nhớ lâu hơn.

- Đưa ra các bài tập mang tính khái quát để hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức trả lời câu hỏi kiểm tra kiến thức hoặc tạo lập văn bản (nghị luận văn học, nghị luận xã hội). Từ đó hoàn thiện kĩ năng vận dụng kiến thức của học sinh. Tránh trường hợp đưa ra bộ câu hỏi, rồi đọc chép bài làm, yêu cầu học sinh học thuộc lòng, cuối cùng là dò bài.

- Hướng dẫn sử dụng tốt sách tham khảo hợp lí, giúp học sinh học tập cách tổ chức bài làm, lối diễn đạt trong sáng, cách lập luận chặt chẽ.... Tuyệt đối không bắt học sinh học thuộc lòng bài mẫu.

- Năm học 2011 – 2012, tiếp tục bổ sung hoàn chỉnh Tài liệu ôn tập thi tốt nghiệp THPT, các trường khai thác, sử dụng sao cho đạt hiệu quả.

### **III. Thực hiện đổi mới kiểm tra, đánh giá**

1. Thực hiện kiểm tra, đánh giá xếp loại theo đúng quy chế của Bộ GD&ĐT và quy định theo khung phân phối chương trình môn Ngữ văn. Nội dung kiểm tra (thường xuyên và định kì) phải theo chuẩn kiến thức, kĩ năng. Sở GD&ĐT chịu trách nhiệm ra đề kiểm tra học kì ở lớp 9 và 12. Đề kiểm tra học kì lớp 9 có thể theo hình thức tự luận hoặc kết hợp trắc nghiệm với tự luận; đề kiểm tra học kì lớp 12 ra theo hình thức tự luận.

2. “Kiểm tra, đánh giá là hai khâu trong một quy trình thống nhất xác định kết quả thực hiện mục tiêu dạy học”. Việc kiểm tra, đánh giá không dừng lại ở việc xếp loại kết quả học tập của học sinh mà qua kiểm tra, đánh giá còn là sự điều kiện thúc đẩy giáo viên điều chỉnh, thay đổi phương pháp dạy học sao cho phù hợp với đối tượng và đồng thời còn giúp học sinh thay đổi phương pháp học tập để đạt kết quả tốt hơn.

3. Các Phòng GD&ĐT (chỉ đạo các trường THCS), các trường THPT sau khi tổ chức kiểm tra 01 tiết, kiểm tra học kì gửi đề thi và hướng dẫn chấm về Sở GD&ĐT (theo địa chỉ [lethanhthong@bentre.edu.vn](mailto:lethanhthong@bentre.edu.vn)) để gia xây dựng thư viện đề kiểm tra dùng chung.

### **IV. Nâng cao chất lượng hoạt động Tổ chuyên môn**

1. Xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh yếu kém, bồi dưỡng học sinh giỏi dựa trên cơ sở khảo sát chất lượng đầu năm, số tiết học được tăng giữa các môn

học (nếu có). Nhất thiết phải xây dựng nội dung cụ thể cho từng tiết học (xác định mục tiêu, nội dung thực hiện).

2. Nội dung giáo án phải thể hiện đúng, đủ các đơn vị kiến thức (theo kiến thức, kỹ năng) và cách tổ chức dạy học hợp lý. Đặc biệt đối với 12, việc tổ chức ôn tập thi tốt nghiệp THPT cần hệ thống hóa kiến thức (giúp học sinh nhớ và nhớ một cách chính xác) và hướng dẫn học sinh vận dụng kiến thức trong làm bài thông qua các câu hỏi ôn tập.

3. Tổ trưởng chuyên môn Ngữ văn định hướng, góp ý, điều chỉnh nội dung giáo án (theo bài học, tiết học) của giáo viên trong tổ trước khi lên lớp và theo dõi, kiểm tra việc thực hiện dạy học thông qua việc thường xuyên kiểm tra giáo án, dự giờ và dự giờ không báo trước khi cần thiết.

Sở GD&ĐT yêu cầu các Phòng GD&ĐT (chi đạo các trường THCS), các trường THPT triển khai việc thực hiện dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại công văn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc hoặc cần thông tin bổ sung, liên hệ trực tiếp với Sở GD&ĐT (Phòng Giáo dục Trung học) để được hướng dẫn. *n*

**Nơi nhận:**

- Nhu trên;
- Lưu: VT, GDTrH.

**GIÁM ĐỐC**



**Lê Ngọc Bữu**