

UBND TỈNH BẾN TRE  
**SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
**Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

Số: /SGD&ĐT-GDTrH-TX

Bến Tre, ngày tháng năm 2020

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
GDTrH năm học 2020-2021.

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo;
- Các trường Trung học phổ thông;
- Các trung tâm GDNN-GDTX huyện/thành phố.

Thực hiện Thông tri số 06-TT/TU ngày 17/8/2020 của Tỉnh ủy Bến Tre về nhiệm vụ năm học 2020-2021; Chỉ thị số 666/CT-BGDĐT ngày 24/8/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2020-2021 của ngành Giáo dục; Công văn số 3414/BGDĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021, Sở GDĐT hướng dẫn các phòng GDĐT, các trường trung học phổ thông (THPT), trung tâm Giáo dục nghề nghiệp-Giáo dục thường xuyên (GDNN-GDTX) (sau đây gọi chung là trường) triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021 như sau:

**I. Phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở**

**1.1. Phát triển mạng lưới trường, lớp, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

a) Chủ động tham mưu, đề xuất với các cấp lãnh đạo thực hiện quy hoạch, sắp xếp mạng lưới trường lớp phù hợp với các mục tiêu, lộ trình theo các kế hoạch của Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh đã ban hành<sup>1</sup>; gắn với các điều kiện bảo đảm đáp ứng yêu cầu triển khai chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018 bắt đầu đối với lớp 6 từ năm học 2021-2022 và các năm học tiếp theo.

b) Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị trường học để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, nhà vệ sinh, công trình nước sạch; mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu. Quan tâm đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày; nghiên cứu tổ chức mô hình trường bán trú, đáp ứng nhu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh trên địa bàn.

c) Tiếp tục tham mưu đầu tư nguồn lực, xây dựng kế hoạch, thực hiện lộ trình xây dựng trường chuẩn quốc gia từ năm học 2019-2020 đến năm 2025<sup>2</sup>, gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Tăng cường chỉ đạo các trường đạt chuẩn quốc gia thực hiện các giải pháp hiệu quả để duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

d) Trường THPT chuyên Bến Tre nghiên cứu, đánh giá hiệu quả, chất lượng giáo dục của nhà trường theo "Đề án phát triển hệ thống trường THPT chuyên giai đoạn 2010-

<sup>1</sup> Kế hoạch số 2271/KH-UBND ngày 22/5/2018 về Tổ chức, sắp xếp lại hệ thống cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông công lập trên địa bàn tỉnh Bến Tre giai đoạn 2018-2020 và đến năm 2030; Kế hoạch số 1658/KH-UBND ngày 10/4/2019 về Đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm thiết bị dạy học, bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới từ năm học 2020-2021 đến năm học 2024-2025.

<sup>2</sup> Theo Kế hoạch số 1356/KH-UBND ngày 26/3/2019 của UBND tỉnh về Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2019 - 2020 và đến năm 2025.

2020" theo Quyết định số 959/QĐ-TTg ngày 22/6/2010 của Thủ tướng Chính phủ. Tiếp tục tổ chức triển khai các giải pháp khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị đã được đầu tư để nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

Các trường THPT đạt chuẩn quốc gia phân đầu từng bước thực hiện những mục tiêu, giải pháp như trường THPT chuyên.

### ***1.2. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục (PCGD) THCS***

a) Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về PCGD mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD Tiểu học và PCGD THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về PCGD, xoá mù chữ; Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, xoá mù chữ và Kế hoạch số 2179/KH-UBND ngày 06/5/2016 của UBND tỉnh về Kế hoạch thực hiện PCGD giai đoạn 2016-2020.

b) Tiếp tục tham mưu với các cấp chính quyền tại địa phương kiện toàn, củng cố Ban Chỉ đạo PCGD; kiện toàn cán bộ quản lý, giáo viên theo dõi PCGD. Thực hiện tốt việc quản lý, lưu trữ hồ sơ PCGD các cấp; điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo thực trạng PCGD ở địa phương. Sử dụng hiệu quả hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD, xoá mù chữ và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

c) Huy động tối đa các đối tượng thuộc diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao các chuẩn PCGD THCS theo quy định.

## **II. Nâng cao chất lượng, hiệu quả thực hiện chương trình giáo dục trung học theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh**

Tiếp tục bảo đảm thực hiện chương trình GDPT hiện hành trong điều kiện dịch Covid-19 vẫn có diễn biến phức tạp thông qua việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, đơn vị.

### ***2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường***

Triển khai thực hiện các văn bản hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh<sup>3</sup>.

a) Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình hiện hành. Tiếp tục chỉ đạo thực hiện rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản nội dung dạy học phù hợp chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình môn học; thiết kế lại các bài học trong sách giáo khoa thành các bài học theo chủ đề trong mỗi môn học hoặc liên môn để tổ chức cho học sinh hoạt động học tích cực, tự lực chiếm lĩnh kiến thức và vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Chú trọng việc thiết kế tiến trình dạy học theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó giao các nhiệm vụ học tập cho học

<sup>3</sup> Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện Chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018; Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT; Công văn số 1652/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 04/8/2020 của Sở GDĐT hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác. Xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

Triển khai thực hiện có hiệu quả chương trình các môn ngoại ngữ trong Chương trình GDPT hiện hành; tiếp tục thực hiện Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2018-2025<sup>4</sup>, đáp ứng lộ trình triển khai Chương trình GDPT 2018. Cụ thể:

- Tăng cường giáo viên và cơ sở vật chất để tiếp nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình môn tiếng Anh hệ 10 năm lớp 5 và lớp 9 vào học tiếp chương trình ở lớp 6 và lớp 10.

- Tiếp tục thí điểm dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên tại Trường THPT Chuyên Bến Tre và các trường THCS, THPT có đủ điều kiện.

- Các trường đang triển khai dạy học chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 2 tiếp tục thực hiện theo các văn bản chỉ đạo hiện hành; duy trì số lượng học sinh theo học tiếng Pháp ổn định và phù hợp với điều kiện của nhà trường.

b) Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông; công tác xã hội trong trường học. Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; phòng chống tệ nạn xã hội và phòng, chống tham nhũng; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường.

c) Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Các trường duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao; tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao, chọn học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng toàn quốc.

## ***2.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh***

a) Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học<sup>5</sup> với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện<sup>6</sup> và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh

<sup>4</sup> Theo Kế hoạch số 1484/KH-UBND ngày 06/4/2018 của UBND tỉnh triển khai thực hiện Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2018-2025.

<sup>5</sup> Các hoạt động chính: **Mở đầu** (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; **Hình thành kiến thức mới** (hoạt động với sách giáo khoa, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật

thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học (ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng...). Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

b) Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa, lịch sử trong dạy học <sup>7</sup>.

### ***2.3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh***

a) Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT theo quy định của Bộ GDĐT <sup>8</sup>; lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông <sup>9</sup>. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành <sup>10</sup>.

b) Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học-kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

c) Việc kiểm tra, đánh giá định kỳ, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kỳ và kiểm tra, đánh giá cuối kỳ, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số (bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính): đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục.

Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm

thật); **Luyện tập** (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; **Vận dụng kiến thức, kỹ năng** đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

<sup>6</sup> Sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/ lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành.

<sup>7</sup> Công văn số 1886/SGD&ĐT-GDTrH ngày 02/10/2013 của Sở GDĐT v/v Triển khai Hướng dẫn liên ngành sử dụng di sản văn hóa trong dạy học ở trường phổ thông, trung tâm GDTX.

<sup>8</sup> Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 của Bộ trưởng Bộ GDĐT – có hiệu lực từ ngày 11/10/2020.

<sup>9</sup> Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT.

<sup>10</sup> Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT.

các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng.

Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

d) Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

đ) Tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh THPT theo quy định tại Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT; lập hồ sơ và lưu trữ kết quả đánh giá, xếp loại thể lực học sinh THPT sau khi kiểm tra; tổng hợp và báo cáo về Sở GDĐT đúng theo quy định.

#### ***2.4. Nâng cao chất lượng dạy học qua internet, trên truyền hình***

a) Tiếp tục triển khai thực hiện việc dạy học qua internet, trên truyền hình đối với giáo dục trung học theo hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT<sup>11</sup>.

b) Chỉ đạo tổ, nhóm chuyên môn, giáo viên có kế hoạch tổ chức dạy học qua internet, xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu (như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng,...) để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao<sup>12</sup>. Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên.

c) Tiếp tục hướng dẫn học sinh tham gia các bài học trên truyền hình phù hợp với kế hoạch giáo dục nhà trường; tăng cường kết hợp học qua truyền hình với việc dạy học trực tiếp tại trường.

#### ***2.5. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong dạy học và giáo dục***

Đẩy mạnh triển khai giáo dục tích hợp STEM trong thực hiện chương trình giáo dục thông qua các môn học, hoạt động giáo dục có liên quan. Tăng cường chú trọng hướng dẫn hoạt động nghiên cứu khoa học trong học sinh; xây dựng câu lạc bộ khoa học - kỹ thuật trong nhà trường nhằm tạo môi trường cho học sinh nghiên cứu, chia sẻ về kiến thức, kỹ năng và các sản phẩm nghiên cứu khoa học;...

Hoạt động giáo dục STEM cần bảo đảm chất lượng, hiệu quả, không gây gây hình thức, quá tải đối với giáo viên và học sinh (*có hướng dẫn riêng*).

#### ***2.6. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp***

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân

<sup>11</sup> Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GDĐT; Công văn số 613/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 01/4/2020 của Sở GDĐT.

<sup>12</sup> Nội dung các bài học điện tử; bài kiểm tra, đánh giá; hoạt động của giáo viên và hoạt động của học sinh trên môi trường mạng phải được tổ chức và quản lý trên hệ thống quản lý học tập (Learning Management System - LMS) hoặc hệ thống quản lý nội dung học tập (Learning Content Management System - LCMS).

luồng học sinh sau THCS và sau THPT<sup>13</sup>, trong đó tập trung: đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông. Tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường THPT; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh THPT.

b) Tiếp tục triển khai công tác giáo dục khởi nghiệp trong trường THPT; tổ chức giảng dạy nội dung Giáo dục khởi nghiệp theo tài liệu do Bộ GDĐT phối hợp với Tổ chức Lao động quốc tế tại Việt Nam biên soạn<sup>14</sup>.

Tiếp tục triển khai có hiệu quả Dự án Trồng rau hữu cơ trong các trường THCS, THPT; triển khai dự án "Giáo dục khởi nghiệp và hướng nghiệp thông qua việc xây dựng vườn rau sạch tại trường và nghiên cứu chế biến các món địa phương" do tổ chức Seed to Table tài trợ<sup>15</sup>.

**2.7.** Tổ chức và tham gia các Hội thi Giáo viên dạy giỏi, Giáo viên chủ nhiệm lớp giỏi cấp cơ sở và cấp tỉnh theo hướng dẫn và kế hoạch của Sở GDĐT (*có kế hoạch riêng*).

### **III. Chuẩn bị triển khai chương trình GDPT năm 2018<sup>16</sup>**

3.1. Triển khai công tác biên soạn tài liệu giáo dục địa phương theo lộ trình của Bộ và kế hoạch của UBND tỉnh<sup>17</sup>; chỉ đạo các trường, cán bộ, giáo viên tích cực tham gia công tác biên soạn nội dung giáo dục địa phương theo phân công của UBND tỉnh, Sở GDĐT, bảo đảm triển khai từ năm học 2021-2022.

3.2. Tổ chức lựa chọn sách giáo khoa lớp 6, chuẩn bị triển khai từ năm học 2021-2022<sup>18</sup>.

3.3. Chuẩn bị đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

a) Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ theo chuẩn chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng. Rà soát, thống kê số lượng, cơ cấu giáo viên theo chuẩn đào tạo quy định để xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, bổ sung.

Rà soát cơ cấu đội ngũ giáo viên theo môn học, hoạt động giáo dục; xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng giáo viên bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Mỹ thuật, Âm nhạc, nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học, đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình GDPT 2018.

<sup>13</sup> Quyết định số 1665/QĐ-TTg ngày 30/10/2017 của Thủ tướng Chính phủ; Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong GDPT giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ.

<sup>14</sup> Kế hoạch số 1740/KH-SGD&ĐT ngày 12/7/2016 thực hiện công tác giáo dục khởi nghiệp trong trường THPT trên địa bàn tỉnh Bến Tre từ năm học 2016-2017; Công văn số 19/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 03/01/2019 về việc triển khai tài liệu Giáo dục khởi nghiệp trong trường THCS, THPT.

<sup>15</sup> Quyết định số 2119/QĐ-UBND ngày 31/8/2020 của UBND tỉnh v/v phê duyệt Dự án "Giáo dục khởi nghiệp và hướng nghiệp thông qua việc xây dựng vườn rau sạch tại trường và nghiên cứu chế biến các món địa phương".

<sup>16</sup> Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

<sup>17</sup> Công văn số 1106/BGDĐT-GDTrH ngày 20/3/2019 của Bộ GDĐT về việc biên soạn và tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong Chương trình GDPT 2018; Kế hoạch số 2181/KH-UBND ngày 09/5/2019 của UBND tỉnh Tổ chức biên soạn và thực hiện nội dung giáo dục địa phương trong CT GDPT.

<sup>18</sup> Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 của Bộ GDĐT quy định về việc lựa chọn sách giáo khoa trong cơ sở GDPT.

Quan tâm phân công, bố trí cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn cho học sinh theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT.

b) Tổ chức tốt việc bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở GDPT các mô đun về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong năm 2020<sup>19</sup>. Tiếp tục triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở GDPT gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên<sup>20</sup> theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, gắn với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

Chú trọng xây dựng và phát huy vai trò đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý cốt cán trong nhà trường.

c) Chủ động bố trí giáo viên đủ tiêu chuẩn, chuẩn bị tập huấn về sách giáo khoa lớp 6 theo Chương trình GDPT 2018, bảo đảm cho triển khai giảng dạy trong năm học 2021-2022.

#### **IV. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

4.1. Tăng cường giao quyền tự chủ cho các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ tổ chuyên môn, báo cáo Phòng GDĐT (đối với trường THCS) và Sở GDĐT (đối với trường THPT). Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

4.2. Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh tiệm cận với Chương trình GDPT 2018.

4.3. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo<sup>21</sup>. Nâng cao chất lượng sử dụng CNTT trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong nhà trường; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử trên hệ thống vnEdu,... để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo.

4.4. Tăng cường thanh tra, kiểm tra công tác quản lý hoạt động dạy học, giáo dục của các nhà trường; nâng cao hiệu quả quản lý các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài.

4.5. Chủ động cung cấp thông tin cho các đại biểu quốc hội và các tổ chức, cá

<sup>19</sup> Các kế hoạch của Sở GDĐT: số 118/KH-SGD&ĐT ngày 21/01/2020 về bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở GDPT thực hiện chương trình GDPT mới, năm 2020; số 792/KH-SGD&ĐT ngày 24/4/2020 Tổ chức, triển khai bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở GDPT, GDTX thực hiện chương trình GDPT 2018, năm 2020.

<sup>20</sup> Công văn số 1401/SGD&ĐT-TCCB ngày 01/7/2020 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện BDTX giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và giáo viên TT GDTX từ năm học 2020-2021; Công văn số 1937/SGD&ĐT-GDTrH-TX ngày 04/9/2020 của Sở GDĐT v/v tổ chức triển khai công tác BDTX năm học 2020-2021.

<sup>21</sup> Công văn số 118/SGD&ĐT-GDTrH ngày 14/01/2014 của Sở GDĐT v/v chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; Thông tư số 21/2014/TT-BGD&ĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT về quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong GDPT; Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ GDĐT v/v chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường.

nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

#### **V. Công tác thi đua, khen thưởng**

Thực hiện đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao ; phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; khuyến khích các trường có nhiều mô hình đổi mới, vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học<sup>22</sup>.

Trên đây là Hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021 của Sở GDĐT, các phòng GDĐT (chỉ đạo các trường THCS), trường THPT, trung tâm GDNN-GDTX huyện, thành phố căn cứ vào hướng dẫn và đặc điểm tình hình của đơn vị để xây dựng kế hoạch năm học 2020-2021 và triển khai trong đơn vị. Trong quá trình tổ chức thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc, cần báo cáo kịp thời với Sở GDĐT (Phòng GDTrH-GDTX) để có chỉ đạo giải quyết./.

#### **Nơi nhận:**

- Như trên *(để thực hiện)*;
- Bộ GDĐT-Vụ GDTrH *(để báo cáo)*;
- BGĐ Sở GDĐT *(để báo cáo)*;
- Các phòng, T.tra Sở *(để ph/hợp chỉ đạo)*;
- Lưu: VT, website Sở.

**KT.GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Bùi Minh Nhựt**

<sup>22</sup> Thông tư số 22/2018/TT-BGDĐT ngày 28/8/2018 của Bộ GDĐT hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng ngành Giáo dục; Công văn số 5350/BGDĐT-TĐKT ngày 25/11/2019 của Bộ GDĐT.